**2018 – 2019 учебный год**

**Лицей МГИМО им. А. М. Горчакова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Конкурсный номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Аудитория № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Демонстрационный вариант**

 **конкурсного тестирования по русскому языку**

**для абитуриентов, поступающих в 8 класс**

|  |
| --- |
| ***Уважаемый абитуриент!****Конкурсная работа по русскому языку состоит из 2-х частей:* *диктанта и работы с текстом**На выполнение конкурсной работы даётся 45 минут.****Часть 1.****Вы напишите* ***диктант,*** *целью которого является комплексная проверка грамотности.* *Ваша задача - показать свои знания и применить навыки.****Несколько советов по организации работы на диктанте.***1. *Прежде всего, постарайтесь не волноваться, а сосредоточиться. Не торопитесь. Преподаватель обязан прочитать текст диктанта 3 раза: первый раз - для общего ознакомления с текстом, второй раз - непосредственно диктуя каждое предложение по отдельности и третий раз для проверки. Поэтому во время первого чтения постарайтесь уловить общую структуру текста, его стилевую принадлежность, характер лексики и синтаксиса.*
2. *Полученные вами впечатления помогут принимать решения о написании тех или иных конструкций. Во время диктовки обязательно прослушайте предложение в целом и не беспокойтесь - вы все успеете написать.*
3. *Помните о ценности цельного впечатления. Задумывайтесь о написании сразу, а не только во время проверки.*
4. *Проверять написанное лучше всего три раза. Первую проверку проводите во время заключительного чтения текста преподавателем. Вторая проверка должна быть наиболее основательной.*
5. *Проверьте сначала пунктуацию, затем орфографию (орфографию можно проверять, двигаясь с конца текста к началу, чтобы не отвлекаться на содержание).*
6. *Прочитайте текст в третий раз, представляя, что перед вами чужая работа, и если ничто не задержит вашего внимания, смело приступайте к выполнению заданий второй части.*

***Часть 2.****При выполнении работы с текстом не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями,* *иными справочными материалами.**Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.**Не забудьте перенести номера выбранных вами ответов в таблицу, находящуюся в верхней части страницы.****Желаем успеха!*** |

 **Часть 1.**

 **Диктант**

**Перевал**

        Ночь давно, а я всё ещё бреду по горам к перевалу, бреду под ветром, среди холодного тумана, и безнадёжно, но покорно идёт за мной в поводу мокрая, усталая лошадь, звякая пустыми стременами.

 В сумерки, отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинается этот голый, пустынный подъём, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особым чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты.

       Ещё можно было различить огоньки в темнеющей долине далеко внизу, на побережье тесного залива, который всё расширялся и обнимал полнеба.

       Но в горах уже наступила  ночь. Темнело быстро, я шёл, приближаясь к лесам, и горы вырастали  всё мрачней и величавее, а в пролёты между их отрогами с бурной стремительностью валился косыми, длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской рыхлой грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. Он уже задымил лес, надвигаясь на меня вместе с глухим, глубоким и нелюдимым гулом сосен. Повеяло зимней свежестью, понесло снегом и ветром.

  (167  слов)                                                                                                         (По  И. Бунину)

**Часть 2.**

1. Найдите  в  тексте три слова с  орфограммой «Правописание гласных в корне, проверяемых ударением». Приведите свои три примера.

2. Найдите  в тексте  синонимы,  подберите  к  ним  ещё  3  синонима.

3. Выполните морфемный разбор  слов:

***Приближаясь,  (в)  темнеющей,  вырастали***

4. Произведите  синтаксический анализ  предложения:

***Ещё  можно  было  различить  огоньки  в  темнеющей  долине  далеко  внизу,  на  побережье  тесного  залива,  который  всё  расширялся  и  обнимал  полнеба*.**

5. Приведите из текста примеры словосочетаний с различными видами подчинительной связи.

6. Дайте определение слову «гордость». Приведите различные примеры его употребления.