

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Горчаковского лицея МГИМО

Протокол № 1 от 30.08.21



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Горчаковского лицея МГИМО

Приказ №1/09-2021 ПГ
от 01.09.2021

[Signature] Котов Р.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Обществознание»
10-11 класс

Составитель:
Новаков Андрей Николаевич

Московская область,
2021.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе линии учебно-методического комплекта по обществознанию для 10–11 классов под общей редакцией академика РАН, доктора исторических наук В. А. Тишкова. Она написана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Концепцией преподавания обществознания в Российской Федерации. Программа отражает содержание учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне среднего общего образования. В ней учтены возможности предмета в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения для среднего общего образования, преемственность с программами по предмету «Обществознание» для основного общего образования, а также предметами «История», «География», «ОБЖ» и «Литература» основного общего и среднего общего образования. Так же важное место уделено особенностям «социального заказа» - запросам учеников и их законных представителей, специфических требований к выпускникам Горчаковского лицея, как структурного подразделения МГИМО МИД России.

Цели и задачи изучения курса.

В процесса изучения старшеклассниками курса «Обществознание» реализуется основная цель школьного обществоведческого образования — формирование у обучающихся социальной картины мира и способности к социальному познанию как основы гражданской идентичности социально ориентированной личности. Задачи изучения обществознания в средней школе на базовом уровне состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах деятельности человека и общества, о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для социально позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладению обучающимися умениями получать информацию из разнообразных источников, подвергать ее критическому осмыслению, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов

- познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для социально позитивного решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально одобряемой гражданской и общественной деятельности, развития навыков продуктивных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для осознанного выбора позитивно ценностного поведения в различных ситуациях; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
 6. профессиональному самоопределению старшеклассников.

Важным результатом изучения курса должны стать: уважительное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества при решении общезначимых проблем; потребности в осознанном следовании социальным нормам и высокий уровень правосознания, нетерпимость к проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Обществознание» в 10–11 классах составляет второй концентр обучения предмету после основной школы. В общей системе обучения в средней общеобразовательной школе предмет «Обществознание» является обязательным, но может изучаться на базовой или углубленном уровне. Программа по обществознанию для среднего общего образования на базовом уровне составлена из расчета общей учебной нагрузки 192 часов за 2 года обучения: 64 часа (2 часа в неделю) в 10 и 128 часов (4 часа в неделю) в 11 классах. Данная программа полностью включает в себя содержание основной образовательной программы. Вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса, предлагается использовать для реализации задач углубленного изучения предмета с уклоном в политико-правовую сферу, что соответствует специфике Горчаковского лицея МГИМО.

Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» в средней школе опирается на систему обществоведческих знаний и умений, полученных в основной школе. В 10–11 классе его содержание в большей степени соотносится с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией, а также социальной философией). Такая междисциплинарная научная база предмета определяется необходимостью многоаспектного изучения общественной жизни

и обуславливает интегративный характер курса обществознания в средней школе. Изучение обществознания на этом этапе обучения призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и мирового сообщества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав и свобод, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям. Особенностью учебного предмета «Обществознание» в 10–11 классе также является его направленность на профессиональное самоопределение будущих выпускников, с учетом специфики МГИМО. Освоение курса на базовом уровне направлено, прежде всего, на применение обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнение типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. При изучении содержания обществоведческого курса в средней школе в каждом классе необходимо устанавливать внутриспредметные связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории, географии и ОБЖ. Кроме того, межпредметные связи позволяют включить в обучение обществознанию факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных наук), литературные образы и многое другое. Математические знания применяются при решении экономических задач, а информационные умения — при выполнении презентаций, проектных и исследовательских работ, составлении алгоритмов социального поведения. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 10–11 классов вносит вклад в развитие универсальных учебных действий, формирует важные для всех предметов представления о способах познания мира. Главная роль обществознания среди всех учебных предметов состоит в его интегрирующем характере — оно формирует целостную картину мира на основе обобщения знаний всех учебных предметов, дает целостное представление о процессе общественного развития, о способах влияния человека на его изменение. Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с социальными партнерами — деятельностью различных общественных организаций, в том числе молодежных, профориентационной деятельностью, программами дополнительного образования, организованной внеурочной жизнью школьного коллектива и спонтанным социальным опытом учеников.

Подходы к отбору содержания учебного предмета «Обществознание».

Отбор содержания программы был произведен на основе требований ФГОС среднего общего образования, Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации и специфических требований к выпускникам Горчаковского лицея МГИМО. В общем плане это:

1. раскрытие учебного содержания на основе современных научных взглядов;
2. включение в содержание курса основных понятий и теоретических положений социально-гуманитарных наук (социальной философии, социологии, социальной психологии, экономики, политологии, правоведения и др.);

3. соответствие возрастным познавательным возможностям учащихся 10–11 классов, не предрасположенных к изучению предмета на углубленном уровне;
4. акцент на обеспечение системно-деятельностного подхода и ориентированность на развитие универсальных учебных действий школьников на занятиях;
5. реализации дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса;
6. ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных, образовательных технологий;
7. наличие системы оценивания результатов освоения курса, последовательно готовящей обучающихся к различным формам государственной итоговой аттестации по предмету, включая участие в предметных олимпиадах, написание проектных и исследовательских работ. Специфику курса отражают основы отбора содержания, которые опираются на необходимость:
8. создания максимально целостной, объективной и современной системы знаний об обществе;
9. соответствия разнообразию потребностей, социальных интересов и возрастных возможностей формирующейся личности, при учете необходимости определенной полноты базовой обществоведческой подготовки выпускников средней школы;
10. реализации дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса;
11. раскрытия практико-ориентированного характера учебного предмета; организации обучения типичным социальным практикам современного человека;
12. включения актуального материала о современном российском обществе, целях и тенденциях социально-экономического развития России, ее роли в современном мире, с учетом особенностей регионального развития;
13. развития позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы;
14. использования воспитательной ценности обществоведческого содержания, широкие возможности для успешной социализации обучающихся, их профессиональной ориентации в профессиях, связанных с получением социальногуманитарного образования;
15. обеспечения единства учебной и иной позитивной социальной деятельности.

Методические основы преподавания курса.

Достижение целей и задач учебного курса «Обществознание» обеспечивается в УМК на основе организации использования разнообразных форм, методов и средств обучения, в единстве организации учебной и внеучебной деятельности школьников. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы старшеклассников. Обучающимся предлагаются задания, направленные на реконструкцию и анализ типичных социальных ситуаций, анализ различной социальной информации, выполнение социальных проектов и исследований, подготовку сообщений, рефератов и докладов, рассмотрение практических ситуаций с применением обществоведческих знаний и др. Данная

деятельность раскрывает практический потенциал обществоведческого курса, способствует формированию правовой и политической культуры школьников, формированию финансовой грамотности. Реализация системно-деятельностного подхода достигается в данном УМК следующим образом: через систему рубрик, отражающих требования к результатам обучения учащихся; памяток, отражающих поэтапное усложнение форм учебной деятельности и степень ее самостоятельности; уроков-практикумов, направленных на применение полученных теоретических знаний к решению типичных жизненных задач. Уроки-практикумы эффективно реализуют различные формы обучения — деловые и ролевые игры, тренинги, дебаты, лабораторные работы, анализ типичных жизненных ситуаций, семинары, конференции, встречи, экскурсии, мини-исследования. Целостность социальной картины мира достигается за счет регулярного установления перед изучением каждой темы внутрисубъектных преемственных связей с курсом обществознания основной школы, чтобы очередной концентр изучения курса был не повторением, а приращением к предыдущему и это явно осознавалось учениками. Так же организована реализация разносторонних межпредметных связей и связь с имеющимся личным социальным опытом учащихся. Последнее позволяет усилить внутреннюю мотивацию к изучению предмета, его более глубокое усвоение. Обмен учащимися своим социальным опытом позволяет им лучше узнать друг друга, расширить собственные представления о многообразии социальной действительности. Социальные явления рассматриваются не только в их современном состоянии, но и в развитии, они представлены как разносторонние и часто противоречивые. Несмотря на базовый уровень обучения, часто приводятся различные мнения ученых по той или иной социальной проблеме, что служит развитию у учащихся понимания особенностей социальной действительности и социального познания мира. Особым образом организована работа с главной единицей предметного содержания обществоведческого курса — понятиями. Учащиеся не только знакомятся с ними и усваивают их, но и учатся самостоятельно формулировать определения. Творческие способности школьников развиваются как за счет выполнения отдельных художественно-творческих заданий, так и путем системной организации работы по выполнению социальных исследований. На основе использования иллюстративного ряда у учащихся формируются наглядные представления о многочисленных социальных объектах. Организация работы с разными видами изобразительной наглядности (фотографиями, карикатурами, символами, репродукциями картин и др.) формирует умение извлекать социальную информацию из различных источников, переводить ее из одних форм в другие. Обилие условнографической наглядности позволяет емко изложить и систематизировать теоретический материал. На данной ступени обучения школьники учатся самостоятельно составлять кластеры по объемным темам обществоведческого курса, что не только систематизирует знания и способствует их лучшему усвоению, но эффективно развивает логическое мышление. Специальная организация работы со статистикой, представленной в различных формах, реализует межпредметные связи с географией, дает представление о динамике социальных процессов, знакомит с методами социального познания, учит эффективно использовать данный источник социальной информации, создает актуальную объективную картину состояния различных аспектов современного общественного развития. Важнейшим социальным умением современного

человека является критика социальной информации, борьба с различными способами манипулирования сознанием, владение основами социальной безопасности. На формирование этих умений направлена специально организованная работа с различными источниками социальной информации. Развитие коммуникативных способностей, навыков конструктивного учебного и социального взаимодействия достигается путем организации парной, групповой и коллективной учебной деятельности, включая проектную. Особое внимание уделяется формированию опыта ведения конструктивной дискуссии, аргументации собственной позиции по актуальным проблемам социальной жизни. Дифференциация и индивидуализация обучения могут быть достигнуты за счет выбора различных вариативных заданий из множества заданий повышенной сложности, выбора учителем некоторых нетрадиционных форм урока, предложенных авторами. Работа предполагает дистанционный контакт с учителем и одноклассниками при предварительной подготовке к урокам-практикумам, написании проектных и исследовательских работ, интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса.

10 класс.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе обучающийся будет знать о: биосоциальной сущности человека; основных этапах и факторах социализации личности; обществе как сложной самоорганизующейся системе; основных социальных институтах и их функциях; тенденциях развития общества и социальных институтов; особенностях социально-гуманитарных наук; духовной культуре и экономической жизни современного общества; научится:

Раскрывать смысл следующих понятий:

- 1) социализация личности; потребности; интересы; свобода; необходимость; мировоззрение; самосознание; мышление; познание; истина;
- 2) культура; мораль; религия; искусство; наука, образование;
- 3) общество; социальный институт; семья; социальная стратификация; социальное неравенство; социальная мобильность; социальный контроль; самоконтроль; социальные нормы, девиантное поведение; социальный конфликт;
- 4) рынок; рыночный спрос; эластичность спроса; рыночное предложение; эластичность предложения; рыночное равновесие; ограниченность ресурсов; альтернативная стоимость; издержки; выручка; прибыль; монополия; конкуренция; факторы производства; заработная плата; торговля; валовой внутренний продукт; инфляция; полная занятость; безработица; экономический цикл; банки; банковская система; финансовые институты; вклады; государственный бюджет; государственный долг; налоги; международная экономика; экспорт; импорт; валютный рынок; курс национальной валюты;

Характеризовать:

- 1) социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.;
- 2) человека как результат биологической и социокультурной эволюции; свободу и необходимость в человеческой деятельности; общественное и индивидуальное

сознание; типы мировоззрения; типы социального поведения; формы и методы мышления; формы познания; критерии истины; абсолютную, относительную истину;

- 3) формы и виды культуры; особенности научного познания; естественные, технические и социально-гуманитарные науки; особенности познания в социально-гуманитарных науках;
- 4) современные тенденции развития образования; знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества;
- 5) системное строение общества; основные институты общества; социальные взаимодействия и общественные отношения; семью как малую группу и социальный институт; тенденции развития семьи в современном мире; современную демографическую ситуацию в Российской Федерации; социальную структуру общества; социальные отношения; типы социальных групп; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; виды социальных норм; конформизм; виды социальных конфликтов, их причины; способы разрешения конфликтов; миграционные процессы в современном мире; межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы национальной политики РФ.
- 6) экономику как науку и сферу деятельности человека; методы экономической науки; типы экономических систем; кривую производственных возможностей; государственное регулирование рынков; экономику предприятия; цели предприятия; отраслевые структуры; государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями; рынки ресурсов; деятельность профсоюзов; государственное регулирование рынков ресурсов; выигрыши и потери от участия в торговле; государственное регулирование внешней торговли; макроэкономические показатели качества жизни; социально-экономическое неравенство; основные проблемы макроэкономики; монетарную политику Банка России; фискальную политику государства; международную экономику; движение капитала между странами;
- 7) особенности профессиональной деятельности психолога, педагога; социолога; экономиста;

Конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия социальной психологии, философии, социологии, экономики; использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, сфер общественной жизни, материальной и духовной культуры);

- 1 Классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации: агентов (институты) социализации; типы мировоззрения;
- 2 формы и методы мышления; формы познания; формы и виды культуры; методы научного познания;

- 3 основные институты общества; социальные взаимодействия; общественные отношения; социальные группы; формы и каналы социальной мобильности в современном обществе; социальные нормы; виды социальных конфликтов;
- 4 экономические системы; издержки; рынки ресурсов; факторы производства; банки; финансовые институты; налоги;

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, религиозных, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);

Работать с информацией из неадаптированных источников: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, критиковать; переводить из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др., выбирать знаковые системы ее представления адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Отбирать и использовать наглядную социальную информацию в соответствии с учебными и практическими целями;

Проводить атрибуцию источника социальной информации;

Критически оценивать полученную извне социальную информацию;

Анализировать статистические данные — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;

сопоставлять информацию двух и более текстовых источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы;

оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации; соотносить и сравнивать социальные объекты, в том числе однородные современные явления экономической, социальной и культурной жизни разных народов и стран;

делать обоснованные предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях событий (явлений, процессов) современной общественной жизни;

применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам общественной жизни, связанным с развитием человека и общества, социальных и экономических отношений, духовной культуры;

использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей семьянина, потребителя, зрителя, собственника, ученика, работника, делового партнера; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные ценностно позитивные суждения и аргументы по проблемам развития человека и общества, духовной культуры и экономической жизни;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез социальной информации;

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, духовных ценностей и экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур;

готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, делать презентации и т. п.);

выполнять социальный проект, в том числе исследовательский.

11 класс.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе обучающийся будет знать об: основных политических и правовых институтах; тенденциях их развития; механизмах правового регулирования общественных отношений, многовариантности и противоречивости общественного развития, особенностях общественного развития в XXI в.; научится:

1. Раскрывать смысл понятий:

- 1) политическая система общества; государство; политическая культура; политическое поведение; политическое участие; политические партии; политическая элита; политическое лидерство; избирательная система; избирательная кампания; политический процесс;
- 2) право; закон; правоотношения; правомерное поведение; правонарушение; юридическая ответственность; гражданство; правоохранительные органы; местное самоуправление; государственное управление; государственная служба; государственный служащий; административное правонарушение; преступление; имущественные права; наследование; неимущественные права; брак; трудовой договор; судопроизводство;
- 3) общественное развитие; глобализация;

2. Характеризовать социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.

- 1) политическая деятельность, политические отношения, политическая система общества; роль средств массовой информации в политической жизни общества; функции государства; политическое поведение; формы политического протеста; причины и опасность абсентеизма; роль политической идеологии в обществе; основные идейнополитические течения современности; особенности политического процесса в современной России;
- 2) современное демократическое социальное правовое государство; право в системе социальных норм; законодательный процесс; систему российского права; особенности правового статуса несовершеннолетних; реализацию права; акты применения права; основы конституционного строя Российской Федерации; демократию, федерализм, разделение властей в Российской Федерации; национальное и международное право; право на благоприятную окружающую

среду; гражданство Российской Федерации; способы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени; систему органов государственной власти в Российской Федерации; статус и полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; структуру судебной системы Российской Федерации, конституционные принципы правосудия; систему правоохранительных органов Российской Федерации; функции местного самоуправления в Российской Федерации; опасность коррупции, антикоррупционную политику государства; основные принципы уголовного права; особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; направления государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму; правовую базу противодействия терроризму в Российской Федерации; гражданские правоотношения; право собственности; основания приобретения права собственности; способы защиты имущественных и неимущественных прав; занятость и трудоустройство; порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора; правовые основы социальной защиты и социального обеспечения; порядок и условия заключения и расторжения брака; правовое регулирование отношений супругов; права и обязанности родителей и детей; основные принципы гражданского процесса; судебное производство по делам об административных правонарушениях; уголовный процесс, его стадии; конституционное судопроизводство; порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования; порядок оказания платных образовательных услуг.

- 3) эволюцию и революцию как формы социальных изменений; основные направления общественного развития; многовариантность и противоречивость общественного развития; основные направления глобализации; последствия глобализации; общество и угрозы и вызовы XXI века; социальные последствия технического прогресса;
- 4) особенности профессиональной деятельности политолога, юриста;
- 5) закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности;

3. Конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия политологии, правоведения; использовать ключевые понятия и теоретические положения политологии, правоведения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

4. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая современные итоги развития, взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, политики и права);

5. Классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации: политические отношения; политические системы общества; политические институты; формы государств; функции государства; формы политического участия; основные идейно-политические течения современности; политические партии; партийные системы; общественно-политические движения; типы лидерства; избирательные системы; источники права; нормативные правовые акты; субъекты правоотношений; права и

свободы человека и гражданина; права и обязанности налогоплательщиков; правонарушения, юридическую ответственность; правоохранительные органы; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы юридических лиц; основания приобретения права собственности; судопроизводство; социальные изменения; основные направления общественного развития; основные направления глобализации;

6. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);

7. Работать с социальной информацией: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критиковать информацию из неадаптированных источников; переводить информацию из любой одной знаковой системы в любую другую; выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

8. Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам правоотношений, современной политической жизни, разнообразным проявлениям развития общества в XXI в.;

9. Отбирать и использовать наглядную социальную информацию в соответствии с учебными и практическими целями;

10. Проводить атрибуцию источника политической и правовой информации;

11. Критически оценивать полученную извне социальную информацию;

12. Анализировать статистические данные — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;

13. Сопоставлять информацию двух и более текстовых источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации;

14. Соотносить и сравнивать социальные объекты, в том числе однородные современные явления политической жизни разных народов и стран;

15. Делать обоснованные предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях политических событий, явлений, процессов современной общественной жизни;

16. Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные ценностно-позитивные суждения и аргументы по проблемам политики и права, современного этапа общественного развития, места России в глобальном мире;

17. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм и экономической рациональности; соотносить различные требования к поведению человека в современном мире, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

18. Готовить устное выступление, творческую работу по политической и правовой проблематике, актуальным вопросам современного общественного развития (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, готовить презентации, отличать факты от мнений, критиковать источник и т. п.);

19. Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей: гражданина, выпускника,

семьянина, работника, потребителя, собственника, пользователя социальных сетей, члена коллектива и других; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

20. Самостоятельно составлять отдельные виды правовых документов (заявления, обращения, доверенности, договора, и т. п.), необходимые в социальной практике гражданина;

21. Осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур.

Содержание курса.

10 класс.

Тема 1. Человек как часть природы и общества (6 ч).

Человек как часть природы и общества. Антропосоциогенез. Социальная коммуникация. Социализация личности, стадии социализации, агенты (институты) социализации, нарушения социализации. Деятельность как неотъемлемое свойство человека. Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность. Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и менталитет. Познание мира. Формы познания. Мышление и речь. Мышление, формы и методы мышления. Многообразие видов познания. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности социального познания.

Тема 2. Духовная культура (11 ч).

Понятие культуры. Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная, молодежная субкультура, контркультура. Национальная, региональная и мировая культура. Многообразие и диалог культур. Формы духовного освоения действительности: мораль, религия, искусство. Художественная культура. Виды, жанры и функции искусства. Структура религии, религиозные отношения, атеизм. Виды и функции религии, религиозные организации, опасность тоталитарных сект. Мораль, нравственность, этика. Моральный идеал, внутренние регуляторы поведения человека. Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Наука как социальный институт. Научные революции. Наука и паранаука. Проблемы развития современной науки. Образование. Сущность и виды образования. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Проблемы развития современной культуры. Роль

информации в развитии современной культуры. Глобализация культуры. Постмодернизм. Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования.

Тема 3. Система социальных отношений (16 ч).

Общество как система: элементы и подсистемы. Общество как динамическая система. Соотношение сфер общественной жизни. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Сущность социального института. Институционализация. Основные институты общества. Функции социальных институтов. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные общности и группы, их типы. Положение человека в малой группе. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация, социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Маргинальность. Социальная структура современного российского общества. Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, проблема национализма, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и способы общественного реагирования. Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в развитии общества. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Тема 4. Экономика (24 ч).

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей в экономике. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации. Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков. Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости. Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни. Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения. Инфляция и ее последствия. Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного

экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства. Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агрегаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады. Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация. Государственное регулирование внешней торговли. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

11 класс.

Тема 1. Политика (40 ч).

Политика. Власть. Политическая и государственная власть. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Политика и мораль, политика и экономика, политика и право. Политика и политическая деятельность. Политические отношения. Политическая система, ее структура, принципы действия, виды и функции. Политические институты. Государство как основной политический институт. Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и тоталитарные государства. Проблемы современной демократии. Современное демократическое социальное правовое государство. Сущность, виды и функции средств массовой информации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Способы манипулирования массовым сознанием. Политическая культура: ее сущность, структура, виды, уровни и функции. Человек в политической жизни. Политическая социализация. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология. Политическая активность, политическая роль. Политическое поведение. Политическое участие и его виды. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. Гражданское общество. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическое лидерство: его признаки и функции. Типология и стили лидерства. Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. Современные теории политического лидерства и элит. Политический процесс: структура, стадии, виды, режимы функционирования. Особенности политического процесса в современной России. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная кампания. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (44 ч).

Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права. Правонарушение: признаки, виды, состав. Юридическая ответственность и ее виды. Обстоятельства, при которых юридическая ответственность не наступает. Правосознание и правовая культура личности. Правовой нигилизм. Правовая культура российского общества и пути ее повышения. Конституция Российской Федерации: ее принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации. Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы 26 человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологическое правонарушение. Права граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Налоговые службы. Налоговое право. Налоговый кодекс. Наказания за уклонение от уплаты налогов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Военная обязанность. Этапы реализации военной обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба. Защита конституционных прав граждан. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Семейное право: сущность и источники. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Брачный договор. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Отношения, регулируемые трудовым правом. Принципы и источники трудового права. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения. Профсоюзы и их права. Коллективный трудовой договор. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения трудящихся. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания

приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Этапы и особенности гражданского судопроизводства. Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административного судопроизводства. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тема 3. Современное общество (8 ч).

Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс. Многовариантность и противоречивость общественного развития. Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресса. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

Раздел 4. Обобщающее повторение и комплексное закрепление полученных знаний (28 часов).

Данный раздел предусмотрен специально с целью обеспечить углубленное изучение предмета, сформировать прочные связи между различными разделами и темами курса, освоить практическое применение полученных знаний для анализа социальной информации из СМИ, общественной жизни, истории. Предполагается повторение материала по сквозным линиям связи «политика – экономика – социальные отношения», «конституция РФ – правовая система РФ – экономическая и политическая деятельность» и др. Данный подход позволяет повторить материал 10 класса, показать взаимосвязь различных социальных объектов и явлений, отработать навыки выполнения некоторых специфических заданий ЕГЭ по обществознанию для повышения качества подготовки выпускников и получения высоких экзаменационных результатов, что отражает специфику социального заказа Горчаковского лицея МГИМО.

Тематическое планирование.

10 класс.

№	Тема	Количество часов
	Входное тестирование.	2
1	Введение. Биосоциальная сущность человека.	2
2	Сознание человека.	2
3	Познание мира.	2
4	Виды и формы познания.	2
5	Культура и искусство.	2
6	Религия и философия.	2
7	Наука и образование.	2
8	Общество как система.	2
9	Социальные роли и мобильность.	2
10	Социальная структура.	2
11	Семья и брак.	2
12	Этносы и этнические отношения.	1
13	Социальный контроль и конфликт.	2
14	Цивилизационный и стадийный подходы к изучению общества.	2
15	Типология общества.	2
16	Прогресс и глобализация.	2
17	Экономика.	2
18	Потребитель.	2
19	Производство.	2
20	Рынок.	2
21	Конкуренция и монополии.	2
22	Бизнес, его финансирование.	2
23	Деньги.	2
24	Инфляция.	2
25	Банковская система.	2
26	Налоги.	2
27	Безработица.	1
28	Роль государства в экономике	2
29	Международная торговля	2
30	Экономические системы	2
	Итоговое тестирование.	2
	Резерв	2

11 класс.

№	Лекция	Количество часов
	Входное тестирование.	3
1	Политика – власть и господство.	4
2	Политическая система общества.	4

3	Государство – устройство и функ.	4
4	Государство – типология.	4
5	Политическая культура и идеология.	4
6	Политическое лидерство, элита и участие.	4
7	Политические партии.	4
8	Избирательные системы.	4
9	Повторение раздела политика.	4
	Промежуточное тестирование.	3
10	Право, система, источники, нормы.	4
11	Правоотношения, ответственность и культура.	4
12	Конституция РФ Федерализм и гражданство.	4
13	Органы власти РФ.	4
14	Права и обязанности граждан РФ.	4
15	Гражданское право.	4
16	Семейное право.	4
17	Трудовое право.	4
18	Административное и уголовное право.	4
19	Военная служба, международное и гуманитарное право.	4
21	Современное общество.	2
22	Общественное развитие.	2
23	Глобальные вызовы XXI века.	2
24	Россия в современном мире.	2
25	Обобщающее повторение.	4
26	Взаимосвязь социальных объектов.	8
27	Аргументация и иллюстрация примерами.	8
28	Социальные реалии современной России.	8
29	Заключение.	2
	Итоговое тестирование.	3
	Резерв.	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое должно включать следующие типы средств обучения:

- 1) стенды для постоянных и временных экспозиций;
- 2) комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, таких как: — аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации; — компьютер; — мультимедиапроектор; — интерактивная доска; — множительная техника (МФУ); — коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы; — выход в Интернет;
- 3) комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания; • комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

- 4) библиотека учебной, программно-методической, учебнометодической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- 5) картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д. Данные средства обучения доступны во всех кабинетах лицея, где проходят уроки, осуществляются внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Существующая в лицее электронная цифровая среда обучения позволяет использовать современные «облачные» технологии, онлайн-взаимодействие с учениками, тьюторами, законными представителями, учителями и администрацией лицея, использовать всю палитру технических средств обучения и все возможности цифрового информационного пространства.
- 6) Учебно-методический комплект «Обществознание» под общей редакцией В. А. Тишкова, издательства «Вентана-Граф».

Заключение.

Программа прошла апробацию в лицее в прошлом, 2020 – 2021 учебном году и показала высокую эффективность. Результаты освоения курса «обществознания», как в личностном плане, так и в разрезе подготовки к ЕГЭ по предмету подтверждают это положение. Программа дорабатывается в ходе практического применения, в соответствии с получаемым опытом и новейшими методическими наработками в педагогическом сообществе РФ.