

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Горчаковского лицея МГИМО

Протокол № 1 от 30.08.21



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Горчаковского лицея МГИМО

Протокол № 1/09-2021 ЛГ
от 01.09.2021

Р Котов Р.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Испанский язык»
(как второй иностранный)
10-11 класс

Составитель:
Вовченко Надежда Сергеевна

Московская область,
2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК."
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС, методологической основой которого является системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. ОБЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; **умение работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Универсальные учебные действия.

Рабочая программа также предусматривает формирование универсальных учебных действий, которые направлены на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно – оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различие объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);

- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), приводить доказательства истинности проведённой классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

**Личностные универсальные учебные действия,
отражающие отношение к социальным ценностям:**

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь и др.

**Личностные универсальные учебные действия,
отражающие отношение к учебной деятельности:**

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности

Профильное лингвистическое образование предполагает:

- обеспечение углубленного лингвистического образования как основы для продолжения профильного образования и непрерывного изучения иностранных языков как средства межкультурного общения и как средства академической деятельности;
- обеспечение высокого уровня мотивации к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемыми иностранными языками, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

- Эффективность общения проявляется в стремлении к более совершенному владению языком, большей степени самоконтроля и самокоррекции, осознания языка как такового.

Специфика профильно-ориентированного обучения.

Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам на уровне среднего общего образования позволяет:

- обеспечить взаимосвязь изучения иностранных языков и реальных деятельностных потребностей учащегося в их использовании в соответствии с избранной образовательной траекторией;
- интегрировать языковое образование в целостную систему подготовки и развития лицеиста;
- обеспечивать преемственность языкового образования в целом и изучения иностранных языков в системе «лицей – вуз»;
- создавать условия для непрерывного изучения языков в целях профильной, а в дальнейшем профессиональной подготовки;
- обеспечивать непрерывность, системность, преемственность содержания образования и образовательной подготовки в области иностранных языков.

Интегративная модель профильно-ориентированного обучения иностранным языкам на основе широкой межпредметной координации является базой устойчивого развития качества языкового образования учащегося Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова и его целостной подготовки.

Широкая интеграция профильных и общегуманитарных областей и предметной области «Филология», включая иностранный язык, является системной интеграцией содержания образования и подготовки учащегося Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова – общеобразовательной, профильной и общекультурной.

Межпредметная интеграция как основа профильно-ориентированного обучения иностранным языкам обеспечивает в процессе языковой подготовки взаимосвязь общих деятельностных, профильных предметных и иноязычной компетенций и способствует целостности образования и развития лицеиста.

Модель межпредметной интеграции как основы профильно-ориентированного обучения иностранным языкам

включает следующие уровни интегрированного обучения:

- уровень целеполагания – направленность на языковое, коммуникативное, предметно-профильное и личностное развитие ученика, создание условий для его непрерывного развития и саморазвития за счет овладения методологией и эффективными стратегиями учебной деятельности;
- уровень содержания обучения – координация предметного содержания обучения иностранному языку и интегрируемых предметных знаний, координация процессуального компонента содержания обучения на уровне метакогнитивных, общеучебных, общих речевых и информационных умений;
- уровень технологий обучения – взаимосвязанное использование информационных, информационно-коммуникационных, проектно-исследовательских и других профильно ориентированных технологий, форм и приемов обучения.

- контрольно-оценочный уровень – оценка качества обучения иностранному языку с точки зрения степени сформированности коммуникативной компетенции, учебно-познавательной компетенции, информационной компетенции, расширения диапазона предметных знаний, личностных качеств ученика.

Модель профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в системе «лицей – вуз» на основе межпредметной интеграции предполагает таким образом:

- координацию целей профильно- и профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в системе «лицей – вуз»;
- интеграцию содержания обучения иностранным языкам и профильных предметных областей, а также предметной области «Филология»;
- интеграцию продуктивных образовательных технологий;
- интеграция системы оценки и самооценки качества овладения иностранным языком.

Уровень владения ИЯ ученика Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ/СРЕДНИЙ – А2+/В1

Уровень А2+ является минимально необходимым для дальнейшего обучения в заданной области.

Изучение иностранного языка в рамках учебного курса «Второй иностранный язык» (испанский) также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры учащихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Успешное освоение учебного курса «Второй иностранный язык» (испанский) должно обеспечить возможность в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

В процессе изучения практики испанского языка как структурного компонента предмета "Второй иностранный язык. Испанский язык" на уровне среднего общего

образования, учащиеся Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова должны овладеть следующими умениями и знаниями:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической речи:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

В монологической форме:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и проанализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи по – понятийно-тематическим группам в соответствии с тематикой данного уровня обучения

Систематизация лексических единиц, изученных на предыдущих этапах в рамках программной тематики, отражающей основные тематические понятия в выделенных сферах общения; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение объема продуктивного и

рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы и ситуации общения, а также оценочной лексики.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры изучаемых стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран испанского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10-11 классах на уроках второго иностранного языка; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

● **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

● **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым испанским языком**, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

● **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на уровне основного общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в учебной программе Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова занимает ключевое место в предметной области «Филология». В соответствии с учебным планом Лицея МГИМО им. А.М. Горчакова данная программа рассчитана на преподавание курса по практике испанского языка как 2-го в 10-м классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год и в 11-м классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В программе предусматривается освоение новых и повторение изученных ранее практических средств для рецептивного и продуктивного владения испанским языком, который бы обеспечивал высокий уровень сформированности умений устного и письменного общения.

Программа учитывает современные тенденции в обучении практической стороне речи, которые выражаются в коммуникативно-функциональном подходе к этому аспекту обучения иностранному языку.

Предметное содержание речи:

Туризм и транспорт: путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании.

Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи.

Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения. 4. Молодёжный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра.

Государственное устройство России, Испании, Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребенка.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2.5-3 минуты.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания - 10-12 фраз. Продолжительность монолога - 1-1.5 минуты.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видео тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение.

Выпускник научится читать и понимать аутентичные тексты разнообразных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать адресата о его жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи устойчивые словосочетания, обозначающие возможность и вероятность действия;

- узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока;
- воспроизводить и употреблять ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- выражать длительные действия с помощью конструкции Llevar + gerundio;
- узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише, служащие чтобы спросить разрешение или попросить об услуге;
 - узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание);
- узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины, следствия;
 - семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- передавать возможность/вероятность действия в настоящем и прошедшем плане;
- анализировать, воспроизводить, употреблять в речи прямую речь в форме косвенной;
- использовать изъявительное и сослагательное наклонения в придаточных относительных предложениях;
 - выражать предположение в простом предложении;
 - употреблять конструкцию deber de + infinitivo для выражения вероятности;
 - употреблять в речи глаголы в форме Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo;
 - выражать длительное действие с помощью конструкции llevar + gerundio;
 - использовать в речи Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действиям;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении для выражения приказа или запрета;
 - строить безличные предложения с возвратной формой глагола;
- употреблять глаголы в Conditional Simple во временном, модальном и условном значении;
- употреблять в речи предлоги con, en, a, para;
- выражать маловероятное условие, относящееся к настоящему времени, в придаточном условном предложении 2-го типа.

Виды контроля.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала. Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждого триместра). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики. Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года). Формы промежуточного и итогового контроля: лексикограмматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование. В ходе обучения оценивание текущих и промежуточных контрольных работ будет осуществляться по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-70% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 70-90% работы. Оценка «отлично» предполагает выполнение 90-100% работы.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1 семестр

№ урока	Тема/подтема	Недели	Кол-во часов
1	Тема 1. «Летние каникулы. Международный детский лагерь» Урок 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	1-ая неделя	1
2	Урок 2. Формирование навыков аудирования	1-ая неделя	1
3	Урок 3. Развитие навыков диалогической речи	2-ая неделя	1
4	Урок 4. Формирование навыков чтения и письма	2-ая неделя	1
5	Урок 5. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использование его в ситуациях общения в рамках темы «Туризм в Испании»	3-я неделя	1
6	Урок 6. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности	3-я неделя	1
7	Урок 7. Презентация и первичное закрепление языковых единиц по теме «Профессия»	4-ая неделя	1
8	Урок 8. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов ver, tener, estar, haber, andar)	4-ая неделя	1
9	Контрольная работа	5-ая неделя	1
10	Тема 2. «Путешествуя, мы открываем мир» Урок 1. Развитие навыков диалогической речи	5-ая неделя	1
11	Урок 2. Активизация языковых единиц в говорении	6-ая неделя	1
12	Урок 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов индивидуального спряжения)	6-неделя	1
13	Урок 4. Развитие грамматических навыков (конструкция acabar de + infinitivo)	7-ая неделя	1

14	Урок 5. Формирование лексических навыков по теме (История открытия Америки Христофором Колумбом)	7-неделя	1
15	Урок 6. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации)	8-неделя	1
16	Урок 7. Контроль уровня сформированности умений чтения	8-неделя	1
17	Урок 8. Развитие грамматических навыков (количественные числительные 100 – 1000)	9-неделя	1
18	Урок 9. Формирование лингвострановедческих навыков (биографии великих испанских и русских мореплавателей)	9-ая неделя	1
19	Урок 10. Обобщающее повторение	10-ая неделя	1
20	Контрольная работа	10-ая неделя	1
21	Тема 3. «Праздники и традиции» Урок 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	11-ая неделя	1
22	Урок 2. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Праздники и традиции в Испании и России»)	11-ая неделя	1
23	Урок 3. Развитие грамматических навыков в говорении (личные местоимения в дательном падеже)	12-ая неделя	1
24	Урок 4. Закрепление навыков диалогической речи	12-ая неделя	1
25	Урок 5. Формирование грамматических навыков (seguir + gerundio)	13-ая неделя	1
26	Урок 6. Активизация языковых единиц в говорении	13-ая неделя	1
27	Урок 7. Формирование навыков аудирования	14-ая неделя	1
28	Урок 8. Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Рождество в Испании»	14-ая неделя	1
29	Урок 9. Формирование грамматических и лексических навыков по теме.	15-ая неделя	1
30	Урок 10. Контроль уровня сформированности умений аудирования	15-ая неделя	1
31	Урок 11. Отработка грамматических навыков в говорении	16-ая неделя	1
32	Урок 12. Обобщающее повторение	16-ая неделя	1
33	Урок 13. Проектная работа «Создание календаря испанских и русских праздников»	17-ая неделя	1
34	Семестровая контрольная работа	17-ая неделя	1
ВСЕГО		17 недель	34

2 семестр

№ урока	Тема/подтема	Недели	Кол-во часов
1	Тема 4. «Телевидение в нашей жизни» Урок 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	1-АЯ НЕДЕЛЯ	1
2	Урок 2. Отработка лексических навыков по теме «Телевидение»	1-АЯ НЕДЕЛЯ	1
3	Урок 3. Формирование грамматических навыков (Pretérito Indefinido глаголов venir, poner, traer)	2-АЯ НЕДЕЛЯ	1
4	Урок 4. Развитие навыков письма	2-АЯ НЕДЕЛЯ	1
5	Урок 5. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь)	3-Я НЕДЕЛЯ	1
6	Урок 6. Формирование грамматических навыков (конструкция <i>soler + infinitivo</i>)	3-Я НЕДЕЛЯ	1
7	Урок 7. Развитие навыков аудирования	4-АЯ НЕДЕЛЯ	1
8	Урок 8. Формирование грамматических навыков (условная речь I типа)	4-АЯ НЕДЕЛЯ	1
9	Урок 9. Формирование грамматических навыков (личные местоимения-дополнения)	5-АЯ НЕДЕЛЯ	1
10	Урок 10. Формирование навыков чтения и письма	5-АЯ НЕДЕЛЯ	1
11	Урок 11. Совершенствование речевых умений	6-АЯ НЕДЕЛЯ	1
12	Урок 12. Обобщающее повторение	6-АЯ НЕДЕЛЯ	1
13	Контрольная работа	7-АЯ НЕДЕЛЯ	1
14	Тема 5. «Здоровье важнее всего» Урок 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	7-АЯ НЕДЕЛЯ	1
15	Урок 2. Изучение лексики по теме «На приеме у врача»	8-ая неделя	1

16	Урок 3. Формирование грамматических навыков (Modo Subjuntivo)	8-ая неделя	1
17	Урок 4. Формирование грамматических навыков (образование Presente de Subjuntivo)	9-ая неделя	1
18	Урок 5. Формирование навыков чтения и письма	9-ая неделя	1
19	Урок 6. Формирование навыков аудирования и говорения	10-ая неделя	1
20	Урок 7. Контроль уровня сформированности умений говорения	10-ая неделя	1
21	Урок 8. Обобщающее повторение	11-ая неделя	1
22	Контрольная работа	11-ая неделя	1
23	Тема 6. «Изучая язык, мы знакомимся со страной» Урок 1. Презентация и первичное закрепление языковых единиц	12-ая неделя	1
24	Урок 2. Формирование лексических навыков по теме «Географические и климатические особенности России и Испании»	12-ая неделя	1
25	Урок 3. Совершенствование навыков аудирования	13-ая неделя	1
26	Урок 4. Формирование грамматических навыков в говорении (образование Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения)	13-ая неделя	1
27	Урок 5. Формирование лексических навыков в рамках темы «Экология»	14-ая неделя	1
28	Урок 6. Формирование навыков чтения и письма	14-ая неделя	1
29	Урок 7. Закрепление навыков письма	15-ая неделя	2
30	ПОДГОТОВКА к Итоговой контрольной работе и зачету.	16-ая неделя	2
31	Итоговая контрольная работа	17-ая неделя	1
32	Зачет	17-ая неделя	1
ВСЕГО		17 НЕДЕЛЬ	34

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УТВЕРЖДЁН

На заседании МО учителей иностранных языков

« » 2020 г.,

—

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРЕДМЕТУ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК.

Москва, 2020

**Паспорт
Фонда оценочных средств**

Предмет: "Второй иностранный язык. Испанский язык"

№п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. «Летние каникулы. Международный детский лагерь»	Контрольная работа
2	Тема 2. «Путешествуя, мы открываем мир»	Контрольная работа
3	Тема 3. «Праздники и традиции»	Контрольная работа Внутрисеместровая контрольная работа
4	Тема 4. «Телевидение в нашей жизни»	Контрольная работа
5	Тема 5. «Здоровье важнее всего»	Контрольная работа
6	Тема 6. «Изучая язык, мы знакомимся со страной»	Контрольная работа
7	Урок 1-6.	Итоговая контрольная работа Итоговый контрольный опрос

*Наименование темы (раздела) или тем разделов берётся из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа	Текущий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс заданий по вариантам.
2	Контрольная работа	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс контрольных заданий
3	Контрольный опрос	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс заданий для устного ответа
4	Проект	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс тем для проектной работы обучающихся

Методическое объединение учителей иностранных языков

Примерное задание для проверочной работы

по предмету "Второй иностранный язык. Испанский язык"

Тема: Урок 1. Представление себя.

Variante 1: Переведите на испанский язык

1. В детстве я всегда ездил на каникулы к бабушке.
2. Я жил в Мадриде, потому что учился в Университете Мадрида.
3. Когда я учил испанский, я делал много упражнений.
4. Я бы пошел в кино, но я очень занят.
5. Я уже 10 лет изучаю английский язык.
6. Когда мы пришли домой, мама уже приготовила ужин.
7. Не думаю, что он знает хорошо математику.
8. Она очень хорошая девушка.
9. Мы разговариваем с ней по-испански.
10. Когда я очень уставшая от работы и занятий, я говорю по-французски.

Критерии оценивания письменных заданий

№ п/п	Правильно выполненные ответы (в процентном соотношении)	Оценка
1	90% - 100%	«5»
2	89% - 75%	«4»
3	74% - 60%	«3»
4	Менее 60%	«2»

Примерный список тем для итогового контрольного опроса

по предмету "Второй иностранный язык. Испанский язык"
8 класс

Летние каникулы. Международный детский лагерь
Путешествуя, мы открываем мир
Праздники и традиции
Телевидение в нашей жизни
Здоровье важнее всего
Изучая язык, мы знакомимся со страной

**11 класс
1 семестр**

№ урока	Тема/подтема	Недели	Кол-во часов
1	Тема 1: Государственное устройство России, Испании, Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребенка. Вводная беседа по теме. Повторение лексики по теме «Путешествия и туризм». Составление этикетных диалогов: путешествие по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России.	1-ая неделя	2
2	Введение и отработка новых ЛЕ по теме. Практика монологической речи: рассказ о своих путешествиях и каникулах. Аудирование по теме. Просмотровое чтение по теме.	2-ая неделя	2
3	Чтение с полным пониманием содержания текстов по теме: туристические буклеты. Дневниковые записи о посещении других стран	3-я неделя	2
4	Сослагательное наклонение Presente de Subjuntivo. Выполнение упражнений. Аудирование по теме.	4-ая неделя	2
5	Составление монологического высказывания о планах на будущее. Просмотровое чтение отрывка художественного текста.	5-ая неделя	2
6	Обобщение пройденного материала. Ролевая игра.	6-ая неделя	2
7	Контрольная работа	7-ая неделя	1
8	Тема 2: Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и	7-ая неделя	1

	традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека. Вводная беседа по теме. Повторение лексики по теме «Гастрономия». Аудирование по теме. Составление монологического высказывания на основе услышанной информации о продуктах и питании		
9	Введение, отработка и закрепление новых ЛЕ. Составление диалога: выражение мнения /отношения к гастрономическим привычкам, образу жизни и характеру. Выполнение заданий формата ОГЭ.	8-ая неделя	2
10	Аудирование по теме. Чтение с полным пониманием публицистического текста. Выполнение упражнений.	9-ая неделя	2
11	Составление списка вопросов для опроса о 1 привычках в питании. Употребление Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения	10-ая неделя	2
12	Выражение волеизъявления, совета или чувства с использованием Presente de Subjuntivo. Выполнение упражнений.	11-ая неделя	2
13	Обобщение пройденного материала. Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме.	12-ая неделя	1
14	Контрольная работа	12-ая неделя	1
15	Тема 3: Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы. Вводная беседа по теме. Повторение ранее изученной лексики по теме «Экология». Введение и отработка новых ЛЕ по теме.	13-ая неделя	2
16	Отработка и закрепление ЛЕ по новой теме. Аудирование по теме. Выполнение заданий формата ОГЭ. Составление ситуативных диалогов по теме: советы и рекомендации о правилах сохранения экологии в повседневной жизни.	14-ая неделя	2
17	Чтение с полным пониманием текста. Вопросоответная беседа по тексту. Практика монологической речи: проблемы экологии и способы защиты окружающей среды.	15-ая неделя	2
18	Чтение с полным пониманием текста интернет-страницы экологической организации. Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием Presente de Subjuntivo	16-ая неделя	2
19	Обобщение пройденного материала. Написание статьи экологического характера. Составление ситуативных диалогов по теме: инструкции по переработке мусора.	17-ая неделя	1
20	Внутрисеместровая контрольная работа	17-ая неделя	1
ВСЕГО		17 недель	34

2 семестр

№ урока	Тема/подтема	Недели	Кол-во часов
1	Тема 4: Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры. Вводная беседа по теме. Введение и отработка ЛЕ по теме «Технические изобретения». Просмотровое чтение.	1-АЯ НЕДЕЛЯ	2
2	Закрепление ЛЕ по теме. Аудирование по теме. Составление диалога-расспроса о предметах, людях и подарках.	2-АЯ НЕДЕЛЯ	2
3	Трансформация прямой речи в косвенную. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Составление монологического высказывания с выражением мнения о внешнем виде и одежде, выборе подарков.	3-Я НЕДЕЛЯ	2
4	Аудирование по теме. Выполнение упражнений. Написание личного письма с указанием причин и следствий поступков.	4-АЯ НЕДЕЛЯ	2
5	Обобщение пройденного лексического материала. Практика диалогической и монологической речи.	5-АЯ НЕДЕЛЯ	1
6	Контрольная работа	5-АЯ НЕДЕЛЯ	1
7	Тема 5: Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача Вводная беседа по теме. Повторение лексики по теме «Профессии». Составление этикетных диалогов: выбор профессии	6-АЯ НЕДЕЛЯ	2
8	Введение и отработка новых ЛЕ по теме. Практика монологической речи: описание предпочтений в театре и музыке. Аудирование по теме.	7-ая неделя	2
9	Просмотровое чтение по теме. Составление ситуативных диалогов на основе прочитанного текста. Спряжение глаголов и использование Imperfecto de Subjuntivo. Выполнение упражнений.	8-ая неделя	2
10	Перевод предложений с русского языка на испанский. Придаточные условные предложения второго типа. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	9-ая неделя	2
11	Написание резюме с описанием предпочтений в выборе профессии.	10-ая неделя	1

	Составление диалога о профессии врача/актера/музыканта и др		
12	Контрольная работа	10-ая неделя	1
13	Подготовка к экзамену DELE B1	11-ая неделя	2
14	Подготовка к экзамену DELE B1	12-ая неделя	2
15	Подготовка к экзамену DELE B1	13-ая неделя	2
16	Подготовка к экзамену DELE B1	14-ая неделя	2
17	Подготовка к экзамену DELE B1	15-ая неделя	2
18	Подготовка к экзамену DELE B1	16-ая неделя	2
19	Подготовка к итоговой контрольной работе	17-ая неделя	1
20	Итоговая контрольная работа	17-ая неделя	1
ВСЕГО		17 НЕДЕЛЬ	34

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УТВЕРЖДЁН

На заседании МО учителей иностранных языков

«» _____ 2020 г.

—

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРЕДМЕТУ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК.

Москва, 2020

**Паспорт
Фонда оценочных средств**

Предмет: "Второй иностранный язык. Испанский язык"

№п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Государственное устройство России, Испании, Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребенка.	Контрольная работа
2	Тема 2: Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека.	Контрольная работа
3	Тема 3. Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы.	Семестровая контрольная работа

4	Тема 4. Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры.	Контрольная работа	
5	Тема 5. Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача	Контрольная работа	
7	Урок 1-5.	Итоговая работа	контрольная

*Наименование темы (раздела) или тем разделов берётся из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа	Текущий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс заданий по вариантам.
2	Контрольная работа	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс контрольных заданий
3	Контрольный опрос	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс заданий для устного ответа
4	Проект	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс тем для проектной работы обучающихся

Методическое объединение учителей иностранных языков

Примерное задание для проверочной работы

по предмету "Второй иностранный язык. Испанский язык"

- 1. Поставить глаголы в форму Pretérito perfecto simple de Indicativo:**
 - 1) Ayer (yo) (llamar) por teléfono a mi amigo Luís.
 - 2) La semana pasada (nosotros) (pasar) todo el tiempo en la biblioteca.

- 3) El mes pasado Luís y Carmen (asistir) a una conferencia de historia.
- 4) Ayer (tú) (volver) a casa a las diez.
- 5) El año pasado todo nuestro grupo de estudiantes (viajar) por el Cáucaso.
- 6) Ayer (nosotros) (andar) por las calles de la capital de Rusia.
- 7) La semana pasada (vosotros) (hacer) muchos errores en el trabajo de control.
- 8) Anteayer (yo) (ir) de vacaciones al mar Mediterráneo. .
- 9) El martes Juan (ponerse) un traje gris para ir al teatro.
- 10) La secretaria me (traer) los billetes para el cine.
- 11) La semana pasada (nosotros) (hacer) mucho trabajo en el patio.
- 12) Anteayer (yo) (ponerse) un vestido elegante para ir al teatro.
- 13) El viernes Luís (irse) al campo.

2. Поставить глаголы в форму Pretérito Perfecto simple или Pretérito Perfecto compuesto de Indicativo:

- 1) ¿(Escuchar) (vosotros) ayer las últimas noticias?
- 2) El mes pasado Rosa (lograr) a comprar este libro.
- 3) Esta mañana (nosotros) (venir) a visitarle a casa.
- 4) Este mes los estudiantes (aprender) de memoria muchas poesías españolas.
- 5) Pedro I (fundar) en 1703 una ciudad nueva a las orillas del río Neva.
- 6) Hace buen tiempo, por eso (nosotros) (abrir) las ventanas.
- 7) (Viajar) (tú) en el barco el año pasado?
- 8) Me (gustar) las películas de ayer.
- 9) Este mes mi hermano (cumplir) 15 años.
- 10) El mes pasado (Vds.) (volverse) muy cansados a casa.
- 11) Mi familia (vivir) cinco años en Valencia.
- 12) Hoy por la mañana Elena (comprar) un abrigo muy bueno.
- 13) Cervantes (nacer) en España en 1547.
- 14) Hoy yo (cumplir) 20 años.

Критерии оценивания письменных заданий

п/п	№	Правильно выполненные ответы (в процентном соотношении)	Оценка
	1	90% - 100%	«5»
	2	89% - 75%	«4»
	3	74% - 60%	«3»
	4	Менее 60%	«2»

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение:

а) основной учебник:

1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [С.В. Костылева, И. Лопес Барбера, М.П. Бартоломе Алонсо и др.]. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S. A., 2014. – 112 с. – (Завтра).
2. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра» 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.
3. ФИПИ. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ по испанскому языку/ [ФИПИ]. - М.: Просвещение, 2016. - 57с. 4. Clave de Sol: nivel 1. Cuaderno de actividades. /Mónica Caso, Beatriz Rodríguez, María Luz Valencia. – Мадрид: enCLAVE ELE, 2009. – 79 с. 5. Gramática práctica del español. / María Antonieta Andión Herrero. – Испания: enCLAVE-ELE, 2007. – 160 с.

б) дополнительные пособия:

4. Белоусова В.А., Соловцова Э.И. Испанский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 238 с.
5. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих- СПб.: Издательство «Союз». - 2013.- 320 с.
6. Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz Sueña. Libro del alumno. A1-A2, ANAYA ELE, 2014.
Angeles Alvarez Martinez, Ana Blanco Canales, Luisa Gomez Sacristan, Nuria Perez de la Cruz Sueña. Cuaderno de ejercicios. A1-A2, ANAYA ELE, 2015.