

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Горчаковского лицея МГИМО

Протокол № 1 от 30.08.21



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Горчаковского лицея МГИМО

Приказ № 1/09 - 2021 МГ
от 01.09.2021

Котов Р.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Английский язык»
10-11 класс

Составитель:
Крюкова Мария Александровна

Московская область,
2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЩИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия.

Рабочая программа также предусматривает формирование универсальных учебных действий, которые направлены на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно – оценочной деятельности:

осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различие объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия,

отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), приводить доказательства истинности проведённой классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь и др.

Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

3. Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Специфика профильно-ориентированного обучения.

Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам на старшей (профильной) ступени общего образования позволяет:

- обеспечить взаимосвязь изучения иностранных языков и реальных деятельностных потребностей учащегося в их использовании в соответствии с избранной образовательной траекторией;
- интегрировать языковое образование в целостную систему подготовки и развития учащихся;
- обеспечивать преемственность языкового образования в целом и изучения иностранных языков в системе «университетский лицей – вуз»;
- создавать условия для непрерывного изучения языков в целях профильной, а в дальнейшем профессиональной подготовки;
- обеспечивать непрерывность, системность, преемственность содержания образования и образовательной подготовки в области иностранных языков.

Интегративная модель профильно-ориентированного обучения иностранным языкам на основе широкой межпредметной координации является базой устойчивого развития качества языкового образования лицеиста и его целостной подготовки.

Широкая интеграция профильных и общегуманитарных областей и образовательной области «Филология», включая иностранный язык, является системной интеграцией содержания образования и подготовки учащихся – общеобразовательной, профильной и общекультурной.

Межпредметная интеграция как основа профильно - ориентированного обучения иностранным языкам обеспечивает в процессе языковой подготовки взаимосвязь общих деятельностных, профильных предметных и иноязычной компетенций и способствует целостности образования и развития учащихся.

Модель межпредметной интеграции как основы профильно-ориентированного обучения иностранным языкам включает следующие уровни интегрированного обучения:

- уровень целеполагания – направленность на языковое, коммуникативное, предметно-профильное и личностное развитие ученика, создание условий для его непрерывного развития и саморазвития за счет овладения методологией и эффективными стратегиями учебной деятельности;
- уровень содержания обучения – координация предметного содержания обучения иностранному языку и интегрируемых предметных знаний, координация процессуального компонента содержания обучения на уровне метакогнитивных, общеучебных, общих речевых и информационных умений;
- уровень технологий обучения – взаимосвязанное использование информационных, информационно-коммуникационных, проектно-исследовательских и других профильно - ориентированных технологий, форм и приемов обучения.
- контрольно-оценочный уровень – оценка качества обучения иностранному языку с точки зрения степени сформированности коммуникативной компетенции, учебно-познавательной компетенции, информационной компетенции, расширения диапазона предметных знаний, личностных качеств ученика.

Модель профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в системе «университетский лицей-вуз» на основе межпредметной интеграции предполагает таким образом:

- координацию целей профильно- и профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в системе «лицей – вуз»;
- интеграцию содержания обучения иностранным языкам и профильных предметных областей, а также предметной области «Филология»;
- интеграцию продуктивных образовательных технологий;
- интеграция системы оценки и самооценки качества овладения иностранным языком.

4. Уровень владения иностранным языком ученика 11 класса

ПОРОГОВЫЙ ПРОДВИНУТЫЙ – В2

В2 - Пороговый продвинутый уровень характеризуется свободным и эффективным использованием изучаемого языка в общении с носителями языка в естественных

жизненных ситуациях, по широкому кругу интересующих вопросов, а также в ситуациях академической деятельности, в том числе профильно-ориентированной.

Пороговый продвинутый уровень отличается качественными изменениями – степенью свободы и эффективности использования изучаемого языка в процессе межкультурного общения. Большая свобода в общении выражается в естественности, непринужденности ведения беседы, аргументированности и отстаивании своей позиции. Эффективность общения проявляется в более совершенном владении языком, большей степени самоконтроля и самокоррекции, осознания языка как такового.

В результате освоения программы обучения выпускник должен овладеть следующими умениями и знаниями:

Речевые умения

Коммуникативные умения означают возможность осуществлять речевую коммуникацию в различных сферах и ситуациях. К таким умениям относятся:

– умение говорить на изучаемом языке - осуществлять монологическое общение и принимать участие в диалогическом общении - адекватно целям, задачам, условиям общения и коммуникативному портрету собеседника/-ов; это может быть дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.

– умение целенаправленно понимать информацию, как при непосредственном общении с собеседником/-ами, так и при опосредованном общении (радио, телевидение и т.д.); цели: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов. Виды аудирования: с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков), с пониманием основного содержания, извлечение необходимой информации, полное понимание содержания и смысла.

– умение понимать информацию при чтении адекватно его целям (полное, точное, глубокое понимание; ознакомление с содержанием; просмотр текста; поиск требующихся сведений в текстах разных функциональных стилей и в различных источниках письменной информации);

– умение письменно передавать информацию адекватно целям и задачам общения, коммуникативному портрету адресата, правильно оформляя письменное сообщение в зависимости от его формы (письмо, реферат, план, проект, сочинение и т.д.);

– умение переводить устные и письменные тексты с иностранного языка на родной язык.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья пищевые добавки.

Организация (распределение) времени. Правила поведения. Знание законов. Дом, милый дом. Подростки и преступность. Работа с животными.

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Совмещение отдыха и работы. Правила организации мероприятия, поездки. Радиоинтервью. Многообразие отдыха.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов, успех на современном рынке труда. Деловые поездки. Заказ билетов. Работа в команде. Принципы работы в команде. Рабочие каникулы. Бездомные. Волонтерская работа. Условия успешного бизнеса. Мода. Реклама как инновация. Лидерство. Переговоры. Собственное дело.

В результате освоения программы обучения выпускник Предуниверситария должен овладеть следующими умениями и знаниями:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и

неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с

иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Филологические знания и умения

Языковые знания включают в себя:

- знание основ системы изучаемого языка;
- знание языковых средств устного и письменного общения, составляющего эту систему: фонетических явлений, грамматических форм и конструкций (их значение, образование, дифференциальные признаки и правила употребления), правил словообразования, лексических единиц (их сочетаемость, правил употребления, в том числе стилистического), строевых и служебных слов (средств связи в предложениях и текстах);
- знание определенных правил, посредством которых единицы языка превращаются в осмысленное высказывание;
- знание разных способов оформления мысли во внешней устной и письменной речи;
- знание понятий, значение которых выражается по-разному в разных языках, в том числе тех понятий, сквозь призму которых воспринимается и отражается в человеческом сознании окружающий мир, а также нравственные и этические категории, связанные с особенностями национальной культуры и менталитета.

Под **навыками оперирования языковыми средствами общения** понимаются автоматизированные действия, которыми учащийся должен обладать с целью успешного использования всех видов языкового материала в объеме минимумов, отобранных для каждого уровня владения иностранным языком (фонетического, грамматического, лексического), а также использования формул речевого этикета и речевых формул, выражающих определенные **коммуникативные намерения**.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;

- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно - ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО УМК STARLIGHT 11

Общее количество часов – 160

Общее количество недель – 32

Часов в неделю – 5

Социально-бытовая сфера

Модуль 1. Communication: Gestures&emotions (Покажи, как ты сердисься); **Body language** (Язык, понятный любому); **Music/places of entertainment** (Куда пойдём развлечься?); **Character traits** (Какой ты по характеру?); **Feelings&moods** (Что мы делаем, когда раздражены или рады); **Friendship; Ways to look** (А как вы на это смотрите?); **Ways to talk** («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); **Body Talk** (Язык тела); **The Universal Language of Music** (Всеобщий язык музыки); **More than Words: Mime, Music and Dance** (Больше чем слова).

Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); **Challenges** (Рисковое дело).

Модуль 3. Rights: Clockwork

Communication («Заводное» радио).

Модуль 4. Survival :Heredity (Наследственность); **GM foods** (Генно-модифицированная

пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А немного ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)

Социокультурная сфера

Модуль 1: Communication:Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).

Модуль 2:Challenges:Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература–Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Модуль 3.Rights:Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература–А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Модуль 4.Survival:Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий);LonesomeGeorge (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5.SpoiltforChoice:Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака).

Учебно-трудовая сфера

Модуль 1.Communication:Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

Модуль 3.Rights:Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship– UNICEF(Гражданство – ЮНИСЕФ).

Модуль 4: Survival:Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).

Подготовка к ЕГЭ

Обучение навыкам выполнения заданий в формате ЕГЭ по разделам:

1. Аудирование;
2. Чтение;
3. Лексика и грамматика;
4. Письмо;
5. Говорение.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего часов – 192

Всего недель – 32

Часов в неделю - 6

I ПОЛУГОДИЕ – 96 ЧАСОВ

№ темы	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. Средства общения		46
1	Невербальная коммуникация	10
2	Черты характера, необходимые для изучения иностранных языков.	4
3	Подготовка к ЕГЭ	4
4	Важность изучения иностранных языков. Английский язык как язык международного общения.	4
5	Диалекты и особенности произношения.	4
6	Подготовка к ЕГЭ	6
7	Язык мимики и жестов. Музыка – универсальный язык общения.	6
8	Повторение и подготовка к контрольной работе	4
	Контрольная работа по теме.	2
	Анализ результатов контрольной работы	2
Модуль 2. Вызовы современного мира		50
9	Образ жизни народов мира.	4
10	Мировые катастрофы	6
11	Подготовка к ЕГЭ	6
12	Наука. Планеты.	4
13	Экстремальный досуг и экстремальные виды спорта.	4
14	Подготовка к ЕГЭ	6
15	Животный мир.	3
16	Повторение и подготовка к контрольной работе	1
	Контрольная работа по теме	2
	Анализ результатов контрольной работы	1
17	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа за I полугодие	2
	Анализ итоговой контрольной работы	1
18	Проектные работы учащихся	4
19	Подготовка к ЕГЭ	6
ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 96		
Модуль 3. Права и обязанности		37
1	Закон о порядок.	4
2	Информационные технологии и средства связи. Научно-технический прогресс в сфере информационных технологий.	4

3	Подготовка к ЕГЭ.	6
4	Обеспечение достойного образа жизни.	4
5	Среднее и высшее образование. Профессии и карьера.	4
6	Подготовка к ЕГЭ	4
7	Национальные праздники.	4
8	Повторение и подготовка к контрольной работе	1
	Контрольная работа по теме.	2
	Анализ результатов контрольной работы	1
9	Подготовка к ЕГЭ	3
	Модуль 4. Способы выживания	27
10	Окружающий мир. Эволюция. Сохранение видов.	4
11	Наследственность.	4
12	Подготовка к ЕГЭ	6
13	Генномодифицированные продукты и напитки.	4
14	Подготовка к ЕГЭ	4
15	Повторение и подготовка к контрольной работе	2
	Контрольная работа по теме.	2
	Анализ результатов контрольной работы	1
	Модуль 5. Разнообразие выбора	32
16	Проблемы подросткового периода.	4
17	Влияние погодных изменений на окружающий мир.	4
18	Подготовка к ЕГЭ	4
19	Способы и средства путешествия.	3
20	Покупки и деньги.	2
21	Подготовка к ЕГЭ	2
22	Повторение и подготовка к контрольной работе	2
	Контрольная работа по теме.	2
	Анализ результатов контрольной работы	1
23	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	2
	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1
24	Подготовка к ЕГЭ	5
	ИТОГО:	192

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.»

I ПОЛУГОДИЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
Модуль 1. Средства общения		
1	Важность изучения иностранных языков. Английский язык как язык международного общения.	Проверочная работа
2	Эсперанто: плюсы и минусы искусственного языка	Проверочная работа
3	Диалекты и особенности произношения	Проверочная работа
4	Язык мимики и жестов. Музыка – универсальный язык общения.	Проверочная работа
5	Черты характера, необходимые для изучения иностранных языков.	Проверочная работа
6	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть. Написание личного письма.	Личное электронное письмо в формате ЕГЭ
7	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть. Написание сочинения	Сочинение в формате ЕГЭ
Модуль 2. Вызовы современного мира		
8	Образ жизни народов мира.	Проверочная работа
9	Мировые катастрофы.	Проверочная работа
10	Наука. Планеты.	Проверочная работа
11	Экстремальный досуг и экстремальные виды спорта.	Проверочная работа
12	Животный мир.	Проверочная работа
13	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Задание 3.	Монологическое высказывание в формате ЕГЭ
14	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Задание 4.	Монологическое высказывание в формате ЕГЭ
Модуль 3. Права и обязанности		
15	Закон и порядок.	Проверочная работа
16	Информационные технологии и средства связи. Научно-технический прогресс в сфере информационных технологий.	Проверочная работа
17	Обеспечение достойного образа жизни.	Проверочная работа
18	Среднее и высшее образование. Профессии и карьера.	Проверочная работа
19	Национальные праздники	Проверочная работа
20	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть. Чтение.	Проверочная работа
21	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть. Лексика и грамматика.	Проверочная работа
22	Итоговая контрольная работа	

II ПОЛУГОДИЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Модуль 4. Способы выживания	
2	Эволюция	Проверочная работа
3	Сохранение видов	Проверочная работа
4	Наследственность	Проверочная работа
5	Окружающий мир	Проверочная работа
6	Генно-модифицированные продукты и напитки	Проверочная работа
	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть. Написание личного письма.	Личное письмо в формате ЕГЭ
	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть. Написание сочинения	Сочинение в формате ЕГЭ
	Модуль 5. Разнообразие выбора	
7	Проблемы подросткового периода	Проверочная работа
8	Влияние погодных изменений	Проверочная работа
9	Способы и средства путешествия	Проверочная работа
10	Покупки и деньги	Проверочная работа
	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Задание 3.	Монологическое высказывание в формате ЕГЭ
	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Задание 4.	Монологическое высказывание в формате ЕГЭ
11	Итоговая контрольная работа	

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Письменная речь			

1	Рабочая тетрадь	Пособие в составе УМК	Комплекс заданий для самостоятельной/аудиторной работы учащихся
2	Лексический практикум	Пособие в составе УМК	Комплекс заданий для проверочной работы учащихся
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания.	Комплекс контрольных заданий по вариантам.
5	Сочинение в формате ЕГЭ	Проверка уровня сформированности умений учащегося использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.	Комплекс тренировочных заданий в формате ЕГЭ (в том числе демоверсии ФИПИ)
6	Личное электронное письмо в формате ЕГЭ	Проверка уровня сформированности умений учащегося использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.	Комплекс тренировочных заданий в формате ЕГЭ (в том числе демоверсии ФИПИ)
Устная речь			
1	Техника чтения	Проверка фонетических навыков и интонационного рисунка.	Комплекс тренировочных заданий в формате ЕГЭ (в том числе демоверсии ФИПИ)
2	Диалогическая речь	Проверка овладения учащимися коммуникативными навыками неподготовленной диалогической речи.	Комплекс тренировочных заданий в формате ЕГЭ (в том числе демоверсии ФИПИ)
3	Монологическое высказывание в формате ЕГЭ	Проверка овладения учащимися коммуникативными навыками неподготовленной монологической речи.	Комплекс тренировочных заданий в формате ЕГЭ (в том числе демоверсии ФИПИ)

Комплект заданий для проверочной работы
Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.»

Тема: «Общение»
Module 1.1 - 1.2
Variant 1

1. **Match the words to form the phrases.**
1. Build a) deal
2. Improve b) one's reputation
3. Facial c) one's confidence
4. Business d) expression

2. **Replace the underlined words with words/phrases from the list.**

Secret, correct, believable, simple tasks

- 1) basics like sending an e-mail
- 2) The key to finding the right job is getting a good education.
- 3) The detective did not find the suspects alibi convincing.
- 4) My watch is not always reliable and it's making me late for the appointments.

3. **Fill in the correct verb.**

Squint, shrugged, scratched, licked, clench

- 1) Gary his head while he was thinking of the correct answer.
- 2) Sandra her shoulders and said she did not remember where she had left the keys.
- 3) The dog jumped up and my face.
- 4) I had to my teeth to prevent myself from saying rude to my boss.
- 5) Julian had to in order to read since he had forgotten his glasses.

4. **Fill in.**

A trust recalls considers thinks

- 1) The teacher Meredith to be his most talented student.
- 2) Helen..... Hannah to look after her money.
- 3) She Joseph is very kind.
- 4) Jim often..... Having met the Queen in his schooldays.

B hurt suffered ached painted

- 1) Evie has From asthma for a number of years.
- 2) Tanya fell to the ground and her knee.
- 3) It him to see people begging in the streets.
- 4) He did press-ups until his arms.....

Variant 2

1. **Match the words to form phrases.**

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) Non-verbal | a) arms |
| 2) Personal | b) space |
| 3) Powers | c) communication |
| 4) Crossed | d) of persuasion |

2. **Replace the underlined words with words/phrases from the list.**

Understand, moved quickly, focus, suppose

- 1) The driver was so tired that he had to concentrate on staying awake in order to avoid an accident.
- 2) Everyone rushed to help the old lady when she fell over.
- 3) I found it difficult to interpret if my boss was happy or not when I told him I had found a new job.
- 4) We have many reasons to assume that the girl has been kidnapped.

3. **Fill in the correct verb.**

Bowed, wrinkled, snapped, shook, drummed

- 1) She her fingers on the table waiting eagerly for the phone to ring.
- 2) We..... our heads in silence to remember those who died in the war.
- 3) John ... his fingers to get the attention of the waiter.
- 4) She just.... Her head when I asked her if she needed any help with the project.
- 5) He..... up his nose at the disgusting smell.

4. **Fill in**

A *familiar aware known recognized*

- 1) His novel was..... a literary masterpiece.
- 2) Tom Cruise is a well - actor in most parts of the world.
- 3) I am with most of Shakespeare's work.
- 4) Most people are.... that smoking can cause cancer

B *income earnings wage living*

- 1) The government hands out financial assistance to families on low
- 2) Sam does not make much as a musician but he earns enough to make a(n)
- 3) Nurses receive a low monthly compared to doctors.
- 4) Company up 20% over the last year's

(По материалам **Starlight Vocabulary Practice**. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Milrood)

Критерии оценивания письменных контрольных работ

№ П/П	Правильно выполненные ответы (в процентном соотношении)	Оценка
1	90% - 100%	«5»
2	89% - 75%	«4»
3	74% - 60%	«3»
4	Менее 60%	«2»

Комплект заданий для контрольной работы
Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.»

Тема: «Общение»

1. **Fill in: shrugged, hold, sense, reliable, sighed, spirits, stare, shook, concentrated, blames.**

- 1) It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
- 2) The operator told Ben to the line while she connected his call.
- 3) Oliver deeply when he found out that he'd failed the exam.
- 4) Anna her head to show that she didn't want any ice cream.
- 5) After getting top marks, Lily was in high for the rest of the day.
- 6) Peter is very, so if he says he will help you, he will.
- 7) I couldn't make of what she said because of her heavy accent.
- 8) When I asked him if he wanted to go to the theatre, he justhis shoulders.
- 9) If I had more in class, I'd have got better marks in the test.
- 10) He his sister for everything, even when it is his fault

2. **Read the text and complete the gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.**

A NEW DAWN

<p>It was a beautiful morning and Mary1).....up earlier than usual. She 2).....very well, but that was probably because of the unfamiliar room she3).....in. After all, this was the first time she 4).....from her parents and pet dog, Floss. It was all very strange. "Come on, girl, you 5)to be late for your interview," Mary said to herself. "It 6).....an interesting day." With that thought, Mary headed for the bathroom, 7).....to make herself look as smart as possible for the job interview that could change her life.</p>	<p>WAKE NOT SLEEP STAY SEPARATE NOT WANT BE DETERMINE</p>
--	--

3. **Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.**

BUILDING BRIDGES

<p>We all expect that the doctors who look after us should be well-qualified and know exactly what 1).....we need when we are ill. What is equally important, however, is that doctors should be 2)to our concerns when they talk to us. A doctor who looks smart, and who can have a warm and sympathetic 3).....with a new patient, will make a far better 4).....on that patient than one who is cold and distant. Doctors have to have the ability to communicate with their patients, and their relatives, in a 5).....but friendly way. If a doctor can gain the trust of patients and their loved ones from the start, then the patient will have a far better chance of making a 6).....and swift recovery.</p>	<p>TREAT SENSE CONVERSE IMPRESS PROFESSION SATISFY</p>
---	--

4. **Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.**

Today, it is quite a simple matter to send a letter or postcard almost anywhere in the world. You write a letter, put it into an addressed envelope, make sure that you have 1).....on the

correct stamp and pop it into a letter box. A day or so later, you can be reasonably certain that your correspondence will have reached its 2).....

This is all very different to what the situation was like before the postal reforms that Sir Rowland Hill introduced in Great Britain in 1840. Before that time, it was not the sender of the letter who paid the postage, but the receiver, and the 3).....he or she had to pay depended on how many pages were in the letter and how far it had travelled.

This system was slow, complicated, and very inefficient. The postal services 4)..... a lot of money because anybody receiving a letter could simply refuse to accept the delivery if they thought they were being asked to pay too much money for it.

Hill was not alone in recognizing the need to modernise the postal services, but it was his ideas that the government of the time accepted and in May, 1840 the world's first prepaid postage stamp, the 'Penny Black', went on 5)..... The stamp was very simple in design with the profile of Queen Victoria against a black background. Above and below the Queen's face were the words 'One Penny'. These were the only words on the stamp because, at that time, no other country was producing prepaid postage stamps and so it was probably assumed that everyone would know where they came from! This situation changed rapidly as other countries 6).....up the idea.

Within thirty years, most countries had their own postage stamps and they all carried the name of the country to show their origin, except British stamps. To this day, British stamps remain 7).....as they still do not carry any words to show that they are British.

- | | | | | |
|-----|-----------|------------|----------|---------------|
| 1 A | adhered | B stuck | C sealed | D jammed |
| 2 A | objective | B target | C end | D destination |
| 3 A | amount | B quantity | C number | D purchase |
| 4 A | missed | B mislaid | C lost | D stole |
| 5 A | sale | B trade | C deal | D demand |
| 6 A | caught | B put | C took | D brought |
| 7 A | alone | B solitary | C single | D unique |

5. You are going to read a short story. For statements 1-7, choose A, B, C or D to complete each statement correctly.

You definitely need money so don't even think about saying no.' Andy had phoned me first thing in the morning, dragging me out of a deep sleep. 'You do want a job, don't you?' I was about to mumble something that may have been agreement, but lacking the courage to make the leap into day, I told him to call me back in fifteen minutes. That gave me enough time to get out of bed, make a seriously strong coffee and kick-start my slow-to-wake system.

Still half-asleep in the kitchen, I thought over what he'd said. I'd been out of work far too long and was beginning to doubt I'd ever find suitable work. Since leaving school, I'd suffered a string of dead-end jobs that barely paid the bus fare. I'd been a meat packer, a shelf stacker, a mail sorter and a fish feeder. The meat went off, the shelves fell down, the mail got lost and the fish died. I sat down. The coffee was slowly working and I could feel the day coming into delayed focus.

The phone rang again. 'Okay,' I said. 'What have you got for me?' Andy paused before answering, 'Well I know you're mad about music so how do you fancy being a DJ for a night?'

I didn't hesitate. 'Are you serious? That's my dream job. I was born to be a DJ.' Andy gave me some details and just before he rang off I asked where the job was and what time I needed to be there. 'Saint Owen's, Dewsbury Street, six o'clock,' and he put the phone down. It took me until early afternoon to realise that Saint Owen's was the local school for the deaf. My heart sank.

Arriving in a thin trickle of rain that matched my mood, I had the caretaker open up for me. 'It's all in the hall, mate,' and he vaguely indicated somewhere along the corridor. I found the hall and, switching on the lights, saw the prehistoric deck and speakers that I'd be using. With a heavy sigh, I began to acquaint myself with the stone-age tools of my new trade. It wasn't long before I was joined by a short lady with a bad wig who I immediately identified as the teacher in charge.

She introduced herself as Mrs Biggs and I nodded absent-mindedly as I worked up the courage to ask something that had been on my mind. 'Can I ask you something? How...'. But before the question had time to trip off my lips, she caught it. 'You want to know how we can have a disco for the deaf, eh? Well, young man, they might not be able to hear the music, but they can certainly feel it!' And she sauntered off.

I didn't have time to work out what she meant because my audience was making a leisurely entrance. They stood around the edges of the hall, taking off drizzle-drenched raincoats, shaking rain-spattered umbrellas and looking my way with cautious expectation. I felt that I had to do something, so I started the music and prayed for the best. Five tracks later and I was panicking. The flow of pupils and parents into the hall had become a flood and I was the one in danger of drowning. The dance floor, however, remained stubbornly empty and I was almost grateful when I saw Mrs Biggs come bounding across the deserted dance floor with a cry of, 'No, no, no!' I could see that my career as a DJ was about to come to a very public end.

'Do it like this,' she said, wrenching the volume to maximum. 'If it's too low, it's no good. If it's loud, the kids can feel the music through the floor. Look.' The music was bouncing off the walls and the glass in the windows was shaking in sympathy. A pulse of solid sound rippled across the floor. I could feel the pounding beat through the floor, up my legs, in my stomach and, to my immense relief, the kids were actually moving away from the wall to the rhythm of the music.

(По материалам **Starlight Test Booklet**. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Milrood)

Критерии оценивания письменных контрольных работ

№ П/П	Правильно выполненные ответы (в процентном соотношении)	Оценка
1	90% - 100%	«5»
2	89% - 75%	«4»
3	74% - 60%	«3»
4	Менее 60%	«2»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) литература:

1. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. ФГОС. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездый английский». 10-11 классы. Москва. «Просвещение», 2014

2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Milrood. УМК Starlight 11.

Express Publishing. «Просвещение». Москва. 2015:

- 1) Student's Book
- 2) Teacher's Book
- 3) Workbook
- 4) Class CD
- 5) Test Booklet
- 6) Vocabulary Practice
- 7) www.prosv.ru/umk/starlight

3. Критерии оценивания письменных ответов учащихся в формате ЕГЭ
- <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Дополнительная литература:

1) Е.Л.Занина. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. Айрис пресс. Москва. 2015

2) К.С.Махмурян, О.П.Мельчина. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. Титул. 2015.

3) Вербицкая М.В. ЕГЭ 2017: Английский язык: Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2016

4) MacmillanExamSkillsforRussia 2015 + Audio - Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку + Аудио - Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С.

б) материально-техническое обеспечение:

- 1) компьютер;
- 2) телевизор;
- 3) магнитола.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

аспект
ГРАММАТИКА
11 КЛАСС

2016/2017 учебный год

Составители:

Осипова В.В., учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Кириллова Н. М., учитель английского языка, высшая квалификационная категория

Ответственный редактор:

В.В. Осипова, председатель методического объединения учителей иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков
Протокол №8 от 25.04.2016.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе предусматривается освоение новых и повторение изученных ранее грамматических средств для рецептивного и продуктивного владения английским языком, который бы обеспечивал высокий уровень сформированности умений устного и письменного общения.

Программа учитывает современные тенденции в обучении грамматической стороне речи, которые выражаются в коммуникативно-функциональном подходе к этому аспекту обучения иностранному языку.

I полугодие

Артикль как часть речи

Употребление неопределенного артикля: значение; случаи употребления; устойчивые словосочетания; место неопределенного артикля в предложении)

Употребление нулевого артикля: значение, случаи употребления; случаи употребления с именами собственными; устойчивые словосочетания

Наречие.

Суффиксальный способ образования наречий. Степени сравнения.

Причастие.

Формы, употребление, трудности перевода причастий.

Придаточные предложения причины

II полугодие

Местоимения:

- личные;
- притяжательные;
- возвратные;
- взаимные;
- указательные;
- вопросительные;
- относительные;
- неопределенные;
- отрицательные;
- определительные.

Числительное:

- порядковое;
- количественное;
- слова и выражения, употребляемые в математике.

Союзы:

- соединительные;
- подчинительные.

Относительные придаточные предложения.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего часов – 34

Всего недель – 34

Часов в неделю - 1

I полугодие (16 часов)

№ темы урока	Тема урока	Кол-во часов	недели
1	Артикли. Общие сведения. Неопределенный артикль	2	1-2
2	Нулевой артикль	1	3
3	Определенный артикль	1	4
4	Проверочная работа	1	5
5	Наречие. Суффиксальный способ образования наречий.	1	6
6	Степени сравнения наречий.	2	7 - 8
7	Проверочная работа	1	9
8	Причастие. Формы, употребление, трудности перевода причастий.	2	10-11
9	Проверочная работа	1	12
10	Придаточные предложения причины	2	13-14
11	Контрольная работа	1	15
12	Подведение итогов полугодия	1	16

II полугодие (18 часов)

№ темы урока	Тема урока	Кол-во часов	недели
1	Местоимения: - личные; - притяжательные; - возвратные; - взаимные; - указательные; - вопросительные; - относительные; - неопределенные; - отрицательные; - определительные.	4	17-21
2	Проверочная работа	1	22
3	Числительное: - порядковое; - количественное; - слова и выражения, употребляемые в математике.	2	23-24
4	● Проверочная работа	1	25

5	Союзы: соединительные; подчинительные.	3	26-28
6	Относительные придаточные предложения	2	29-30
7	Общее повторение	3	31-32
8	Контрольная работа	1	33
9	Подведение итогов полугодия	1	34

Итого: 34 часа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

УТВЕРЖДЁН

На заседании МО учителей иностранных языков

«25» апреля 2016г.

В.В.Осипова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.
аспект
ГРАММАТИКА**

Москва, 2016

**Паспорт
Фонда оценочных средств**

Предмет «Иностранный язык. Английский язык.»
Аспект «Грамматика».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Неопределенный артикль	Проверочная работа
2	Нулевой артикль	Проверочная работа
3	Неопределенный артикль	Проверочная работа
4	Наречие. Суффиксальный способ образования наречий.	Проверочная работа
5	Степени сравнения наречий.	Проверочная работа
6	Причастие. Формы, употребление, трудности перевода причастий.	Проверочная работа
7	Употребление артиклей. Наречие. Причастие.	Контрольная работа за I полугодие.

II полугодие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Местоимение.	Проверочная работа
3	Числительное.	Проверочная работа
5	Соединительные слова.	Проверочная работа
6	Относительные придаточные предложения.	Проверочная работа
8	Местоимение. Числительное. Соединительные слова. Относительные придаточные предложения.	Итоговая контрольная работа

*Наименование темы (раздела) или тем разделов берётся из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа	Текущий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс заданий по вариантам.
2	Контрольная работа	Итоговый и обобщающий контроль знаний по изучаемой теме	Комплекс контрольных заданий по вариантам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный лингвистический университет»
(ФГБОУ ВО МГЛУ)

Методическое объединение учителей иностранных языков

Комплект заданий для проверочной работы

Предмет «Иностранный язык. Английский язык.»

Аспект «Грамматика».

Тема: Пассивный залог

Variant 1

1. Change Active into Passive.

- 1) Will the teacher dictate text to you?
- 2) What kind of explanation did they give you?
- 3) Everyone was listening to the teacher attentively.
- 4) They asked me a lot of interesting questions.

2. Open the brackets.

- 1) The baby (feed) an hour ago.
- 2) The paper (not read) by anyone yet.
- 3) The policeman noticed that the suitcase (carry) by the porter in a strange way.
- 4) All the contracts usually (sign) by the President.
- 5) – Can you hear footsteps behind?
- We (follow).

3. Correct the mistakes if any.

- 1) When I came the experiment was been holding in the lab.
- 2) Do you know that you are listening?
- 3) I hope this magazine can find in the library.

4. Translate.

- 1) Все домашнее задание сделано: ошибки исправлены, новые слова выучены, сочинение написано.
- 2) Эту программу слушают по всей России.
- 3) Торты все еще печется, тебе придется подождать.
- 4) Результаты экзаменов будут объявлены завтра утром.
- 5) Этот свитер был сделан в Италии.

Variant 2

1. Change Active into Passive.

- 1) Did they offer you a good job?
- 2) Why can't you tell them the truth?
- 3) The teacher was reading a fairy tale to the children.
- 4) Nobody slept in this bed.

2. Open the brackets.

- 1) The decorations (complete) an hour ago.
- 2) The preparations for the party just (finish) and the guests are already arriving.
- 3) He could not go out as his suit and shirt (clean).

- 4) We (give) a lot of advice by our parents in childhood.
 - 5) – What are you doing here in the hall?
- My room (clean) now.
3. **Correct the mistakes if any.**
- 1) Do not bring the article today. It will be being typed tomorrow.
 - 2) The South Pole was discovered by Amundsen in 1912.
 - 3) This book is discussing now.
4. **Translate.**
- 1) Вся мебель в моей квартире сделана из натурального дерева.
 - 2) Не трогай забор. Его только что покрасили.
 - 3) Эта ошибка была сделана давно, а исправлена только что.
 - 4) Тихо! Не шумите! Здесь студентами сдается экзамен.
 - 5) Эта компания будет основана известным бизнесменом.

№ п/п	Правильно выполненные ответы (в процентном соотношении)	Оценка
1	90% - 100%	«5»
2	89% - 75%	«4»
3	74% - 60%	«3»
4	Менее 60%	«2»

Итоговая работа по грамматике английского языка (1) 2016/2017 гг.

Ученика (цы) 11 класса, группа.....

Фамилия, имя.....

Вариант №1

1. Put the verbs in brackets into correct form.

Next week John (1) (go)..... on holiday to Bahamas. He (2) (make up)his mind two months ago when a friend of his who (3) (live)..... there invited him. John is sure he (4) (have)..... a good time there as he always (5) (want)..... to visit such an exotic place. At the moment he (6) (make)..... a list of all the things he is going to need. His friend (7) (wait) for him at the airport. John only hopes he'll recognize her as he (8) (not see)..... her for six years.

2. Open the brackets using the verb "to be" in the correct form.

- 1) All of our furniture..... brand new.
- 2) The applause..... very loud.
- 3) The present government in power for only a year.
- 4) The cattle..... up the field.
- 5) The headquarters of the company..... in Moscow.
- 6) Bacon and eggs a popular combination in Great Britain.
- 7) A woman with the baby in her hands standing near the gates.
- 8) Ten milesnot a long distance for him.
- 9) The majority of them there last holidays.
- 10) A number of Americans..... leaving the country when our plane landed.

3. Fill in the appropriate article.

It's not difficult to find my house. If you come by (1).....train, you come out of (2) station and turn right. You'll see (3).....bank on (4) corner of (4).....street. Carry on down(5)road until you come to (6).....church. You can't miss it – it's one of the biggest ones in Brighton. Just after (7)church turn left. It's (8) very small street and (9).....people often go past without noticing it. You'll see my house at (10)..... end of (11)street- it's got (12)red door. Try and get here in time for (13)lunch. Give me (14)call on your mobile if you get lost. I'll be waiting for you.

4. Use the correct form of the verb in the Passive Voice.

- 1) At present our company (reorganize).....

2) From Monday English classes (hold) in the Training Centre.....

3) The papers (not sign) by Managing director.....yet.

4) She (appoint) Head of Information systems department two months ago.....

5) English (speak) all over the world.....

5. **Use either an adjective or an adverb.**

1) This wine tastes (sweet/ly).

2) I can't hear you (clear/ly).

3) This jacket looks (beautiful/ly).

4) He usually works (hard/ly).

5) I am (extreme/ly) grateful to you.

6. **Open the brackets and translate the adjectives.**

1) After (часового) break we resumed the work.....

2) It was (четырёхчасовой) ride.....

3) No one could explain his behavior at (вчерашний) party.....

4) They live in a (двухсотлетний) castle.....

5) It's only (одномилевое) distance.....

7. **Use the possessive case if possible.**

1) A brush for shoes.....

2) The only cinema in the town.....

3) A nest which belongs to birds.....

4) The surface of the road.....

5) The price of the house.....

8. **Choose.**

1) The portrait was (Dorian and Lord Henry's/ Dorian's and Lord Henry's) secret.

2) I am going to stay at the (Smiths'/Smith's.)

3) (Mike's parents' car/Mike's parents) car is rather old.

9. **Choose the correct pronoun.**

1) What/which of the books on the list have you read?

2) Stop this/that noise.

3) If you have some/any news call me.

4) He shaves himself/(---) every other day.

5) Six of them are mine the others/others are John's.

10. **Choose the correct form of the Subjunctive Mood.**

1) I wish I (speak/spoke) Spanish.

2) He wishes you (hadn't said/didn't say) it.....

3) It's time he (goes/went) to bed.....

4) If we (live/lived) in town, life (will/would) be easier.....

5) If I (knew/ had known) you were coming, I (would invite/would have invited) some friends.....

11. **Form the degrees of comparison.**

1) Simple.....

2) Little.....

- 3) Far.....
4) Yellow.....

12. **Choose the correct sentence with model verbs.**

- 1) a) I was to be there at 5 o'clock sharp.
b) I ought to be there at 5 o'clock sharp.
2) a) Could I make tea for you?
b) Shall I make tea for you?
3) a) He might have gone on a business trip to Europe but I am not sure.
b) He should have gone on a business trip but I am not sure.
4) a) – She must have invited them by phone.
- I am sure she did. She asked me about their phone number.
b) - She should have invited them by phone.
- I am sure she did. She asked me about their phone number.
5) a) We agreed that I had to get the documents for a few days and then bring them back.
b) We agreed that I was to get the documents for a few days and then to bring them back.

13. **Use the article if necessary.**

- 1).....Jenisei
2)..... Netherlands
3)..... Aleuthian Islands
4)..... Hudson Bay.
5)Central Asia.

13. Use the Gerund or the infinitive.

- 1) They both planned (stay) at Mc Craw house.....
2) She didn't offer (shake) hands.....
3) He tried (weigh) each side of the question.....
4) I remember (meet) him some years ago.....
5) He advised me (look for) a better job.....

14. Translate.

- 1) Ваших знаний недостаточно, чтобы провести эту работу.
.....
2) Если бы дорога была лучше, мы бы доехали быстрее.
.....
3) Она подняла письмо, лежащее на полу.
.....
4) Я видел, как он остановился у киоска.
.....
5) Ты помнишь, что вернул ему ключи?
.....
6) Этими щипцами для сахара пользуются уже много лет.
.....
7) Это средство очень полезно для улучшения финансовой стабильности.
.....
8) Меня заставили принять это предложение.
.....
9) Жаль, что я бросил заниматься спортом.
.....

10) Надо было предупредить меня, что вы приедете.

.....
Итоговая работа по грамматике английского языка (1) 2016/2017 гг.
Ученика (цы) 11 класса, группа №.....
Фамилия, имя.....

Вариант 2

1. Put the verbs in brackets into the correct form.

- 1) I (eat)..... cakes and sweets all the time when I was young.
- 2) When I arrived at the theatre the play (start)..... already.
- 3) you (speak)..... to David just now?
- 4) Roberta, how nice to see you! I (not see) you for ages.
- 5) What awful weather! It (rain)..... all day.
- 6) While I (walk)..... through the park, I saw something strange.
- 7) Don't call after 11 p.m. I (sleep).....
- 8) Helen is not a party animal. So, I doubt whether she (come).....

2. Open the brackets using the correct form of the verb "be".

- 1) Measlesa disease I had in my childhood and it gave me a rash.
- 2) Every time I travel, some of my luggagedamaged.
- 3) The accommodation here expensive.
- 4) The staffhappy with the pay rise.
- 5) These famous sheep.....transported here from Australia.
- 6) The pliers..... in the tool box.
- 7) Wages of seasonal workers(raise) every year.
- 8) The outskirts of the city.....green.
- 9) The audience..... applauding loudly.
- 10) Rich foliage hiding the pond.

3. Put the appropriate article.

- 1) James went to (1)..... hospital to pick up his wife who is a surgeon there.
- 2) It is interesting to look at(2) Central Park (3),... Guggenheim museum and (4)..... World Trade Centre, but don't bother to visit (5) Time Square.
- 3) I would love to spend a summer cruising inCaribbean.
- 4) The highest mountain in world , Mount Everest, is inHimalayas.
- 5) We had a great holidays in (1) London. We arrived at (2)Heathrow airport late on Sunday evening and we decided to take(3) taxi though it was very expensive. (4)..... taxi took us to our hotel, which was very nice, although (5)..... rooms were small. On(6) next day we woke up early and had (7)..... enormous breakfast.

4. Use the correct Passive form of the verb.

- 1) Our factory (reconstruct) last year.
- 2) Recently a new generation of TV sets (launch) in Japan.
- 3) Wait a minute! The document (type) by the secretary at the moment.
- 4) The boss says I (give) a pay rise next month.
- 5) In Japan marriages of young people (arrange) by their parents.

.....
5. Use either an adjective or an adverb.

- 1) He speaks English (fluent/ly).
- 2) The flowers smell (nice/ly).

- 3) As (usual/ly) the party was lovely.
- 4) She always dresses (nice/ly).
- 5) Your voice sounds (strange/ly).
6. **Open the brackets and translate the adjectives.**
 - 1) This (трехчасовая) journey was tiring.
 - 2) We watched (двухсерийный) film on TV last night.....
 - 3) We are tired. We need (пятнадцатиминутный) break.....
 - 4) (Сегодняшние) dark clouds depress me.....
 - 5) Their (трехдневные) talks were quiet successful.....
7. **Use the possessive case if possible.**
 - 1) A shop that sells books;.....
 - 2) Export of Britain;.....
 - 3) A company that provides insurance;.....
 - 4) A story which covers one page.....
 - 5) A film about animals.....
8. **Choose.**
 - 1) This is (Jane's and Mary's room/Jane and Mary's room).
 - 2) I knew she (would enjoy her stay at her aunt and uncle's house/ aunt's and uncle's house).
 - 3) This is (my elder brother's bag/elder's brother's bag).
9. **Choose the correct pronoun.**
 - 1) (This/That) was a nice meal.
 - 2) (Which/What) books did you read for last year's English class?
 - 3) If you have (some/any) news, call me back.
 - 4) I am glad I live with other people. I wouldn't like to live (by myself/myself).
 - 5) (Who/What) is he? He is a painter.
10. **Choose the correct form of the Subjunctive Mood.**
 - 1) If I (live/lived) in the country, I would grow fruit and vegetables.
 - 2) I would have slept well if it (weren't/hadn't been) so stuffy in the room.
 - 3) It is time he (starts/started) earning money himself.
 - 4) You would feel better if you (hadn't smoked/didn't smoke).
 - 5) I wish you (didn't do/hadn't done) it.
11. **Form the degrees of comparison.**
 - 1) Modern.....
 - 2) Near.....
 - 3) Honest.....
 - 4) Green.....
12. **Choose the correct form of the modal verb.**
 - 1) a) I didn't hear the bell. I must have been sleeping.....
 - b) I didn't hear the bell. I should have been sleeping.
 - 2) a) You ought to have helped her. She was in a terrible situation.....
 - b) You might have helped her. She was in a terrible situation.....
 - 3) a) It was cold. We were to make a fire.....
 - b) It was cold. We had to make a fire.....
 - 4) a) Should I wait for you?.....
 - b) Shall I wait for you?.....
 - 5) a) You might have phoned me. It could have saved a lot of time.....

b) You must have phoned me. It could have saved a lot of time.....

13 Use the article if necessary.

1) Channel 3)... Corsica

1) ...Antarctic continent 5) ...Great Bear Lake

14 Use the Gerund or the Infinitive.

1) I still remember (buy) my first car.

2) If you have trouble to sleep try (drink) a glass of milk before dinner.....

3) This book is very expensive. I can't afford (buy) it.....

4) I don't mind (repeat) the same story again.....

5) She goes to college twice a week to learn (type).....

15 Translate.

1) Сколько у тебя денег? У меня мало. Их не хватит на эту покупку.....

2) Она приятно улыбнулась.....

3) Мы должно быть пропустили его. Мы должны были прийти раньше.....

4) Когда мы пришли, она уже была дома и накрывала на стол.....

5) Плохая погода заставила нас вернуться домой.....

6) Если бы не случай, он никогда не узнал об этом.....

7) Если вы хотите задать вопрос, поднимите руку.....

8) Мы с нетерпением ожидали вашего приезда.....

9) В ближайшем будущем я не планирую поездку в эту страну.....

10) Последнее издание (issue) книги уже продано.....

Критерии оценивания письменных заданий

№ п/п	Правильно выполненные ответы (в процентном соотношении)	Оценка
1	90% - 100%	«5»
2	89% - 75%	«4»
3	74% - 60%	«3»
4	Менее 60%	«2»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) литература:

1. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. ФГОС. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 10-11 классы. Москва. «Просвещение». 2019
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Milrood.
 - а. УМК Starlight 11. Express Publishing. «Просвещение». Москва. 2019:
 - 1) Student's Book
 - 2) Teacher's Book
 - 3) Workbook
 - 4) Class CD
 - 5) Test Booklet
 - 6) Vocabulary Practice
 3. www.prosv.ru/umk/starlight
 4. Н.Л.Утевская. Грамматика английского языка. Anthology. Санкт-Петербург.
 5. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press. 3rd Edition

Дополнительно:

- а. К.С.Махмурян, О.П.Мельчина. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. Титул. 2019
- б. Лариса Романова. Практическая грамматика английского языка. Москва. Айрис Пресс.2019

б) материально-техническое обеспечение:

- а. компьютер;
- б. телевизор;
- с. экран

