

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации»  
Одинцовский филиал  
Лицей МГИМО им. А.М. Горчакова

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Лицея МГИМО  
им. А.М. Горчакова  
Протокол № 1 от  
« 26 » августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Лицея МГИМО  
им. А.М. Горчакова  
В.И. Котов  
Приказ № 5 от  
« 01 » сентября 2016 г.

Рабочая программа по французскому языку  
(второй язык)  
для 10 класса

Срок реализации: 1 год

Составитель: Костюкова Диана Владимировна

г. Одинцово, 2016 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе

•Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

•Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413

•Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерной программы по французскому языку\_федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 октября 2010

### 1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами.

Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Допороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню А2 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Цель УМК - формирование коммуникативной компетенции обучающихся для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использование иностранного языка в других областях знаний, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

## **1.2. Основные разделы программы учебного предмета, курса.**

Учебно-методический комплекс « Le francais.ru » A1-A2 предназначен для начального этапа обучения французскому языку. В состав комплекса входят учебник, тетрадь упражнений и компакт-диск с аудиоматериалами. Комплект адресован учащимся 10 и 11 классов, начинающим изучать французский язык «с нуля» в качестве второго иностранного языка. Учащиеся 11 класса по окончании первого года обучения смогут сдать уровневый экзамен А1, учащиеся 10 класса продолжат обучение в 11 классе и сдадут экзамен на уровень А2 по окончании второго года обучения.

В основу методической концепции положен опыт преподавания французского языка как первого, второго или третьего иностранного в Университете МГИМО, где были созданы многочисленные учебники, ставшие классическими, такие как «Французский язык» И.Н. Поповой, ЖА. Казаковой, Г.М. Ковальчук, серия учебников французского языка под руководством Л.Л. Потушанской, «Ускоренный курс французского языка» Л.П. Стефанкиной.

Уровень А1 европейской классификации, которому приблизительно соответствует данный курс, предполагает приобретение учащимися элементарных речевых навыков, позволяющих вести беседу на языке в простейших ситуациях общения, задавать несложные вопросы и отвечать на подобные же вопросы при условии, что собеседник (носитель языка) проявляет доброжелательность и прилагает усилия с тем, чтобы говорить внятно, медленно, выбирая простые структуры. Учащийся должен также уметь извлечь простую информацию из печатного текста (объявление, каталог и т.д. К а также уметь заполнить анкету, написать простую стандартную открытку.

На первом этапе нужно не только добиться конкретных коммуникативно значимых результатов, но и заложить основы для успешного продолжения работы над языком. А для этого необходимо подавать

материал в системе и тщательно отрабатывать его, чтобы избежать накопления ошибок, от которых будет трудно избавиться на последующих этапах обучения и которые будут тормозить продвижение вперед. Всем материалом фонетическим, грамматическим, лексическим, изложенным в учебнике, учащиеся должны владеть активно. А это предполагает время и усилия, потраченные на его отработку. Вряд ли разумно «выпускать» учащихся в свободную коммуникацию до того, как они в достаточной степени овладеют инструментом коммуникации. Потому в данном курсе больше предречевых, чем собственно речевых упражнений, которые обеспечивают постепенное формирование коммуникативных навыков.

Уже на начальном этапе необходимо заложить представление о различных регистрах речи. Работа над регистрами речи не ограничивается отработкой элементарных навыков обращения на «вы» или на «ты», но предполагает такое разграничение отдельных конструкций, характерных для официальной речи, бытовой полудневной речи или фамильярного общения. Работа по данному учебнику предполагает опору на родной язык. Все объяснения и комментарии в учебнике даются подробно по-русски. Кроме того, мы постоянно стараемся обратить внимание учащихся на сходства и различия между французским и русским языками, т.к. родной язык может быть важным подспорьем при обучении иностранному. Систематически акцентируя внимание учащихся на структурных различиях между двумя языками, можно предупредить ошибки, которые возникают неизбежно, если родной язык просто игнорируется в процессе обучения. Так, работая над фонетикой, учитель обращает внимание студентов на то, чем отличается произношение «похожих» слов в русском и французском языке. Представляя лексический материал, мы отмечаем, например, случаи, когда слова были заимствованы русским языком из французского с изменением смысла, фиксируем сходства и различия в их значениях и употреблении. Объясняя грамматический материал, мы также постоянно сопоставляем структуры двух языков, добиваясь того, чтобы студенты получили навык перевода конструкций русского языка конструкциями, характерными для иностранного языка и наоборот. Очень важно уже на начальном этапе заложить правильное представление о переводе.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сформулировать задачи первого этапа обучения следующим образом:

- дать учащимся общее представление о фонетическом и грамматическом строе французского языка;
- привить устойчивые навыки произнесения звуков;
- дать представление об основных интонационных моделях;
- отработать все основные правила чтения с тем, чтобы учащийся мог по окончании вводного курса правильно прочесть практически любое незнакомое слово на французском языке;
- научить студентов понимать звучащую речь, при условии, что диктор говорит четко в медленном темпе;
- добиться усвоения базовых грамматических явлений, позволяющих правильно строить простые высказывания;
- обеспечить овладение словарем в объеме около 800 единиц;
- научить студентов пользоваться некоторыми наиболее распространенными речевыми клише, употребляемыми в простых ситуациях общения;
- сообщить учащимся некоторые первоначальные сведения о стране изучаемого языка.

При отборе языкового материала авторы данного учебника руководствовались современными нормами речи.

Программа первого года обучения включает 39 уроков учебника, объединенных в 4 цикла, по 10 уроков каждый. В конце цикла даются повторительные упражнения и задания для самоконтроля. Каждый цикл предваряется установками, нацеливающими студентов на приобретение определенных речевых навыков. В конце каждого цикла помещен раздел, содержащий задания, которые позволяют контролировать уровень развития речевых навыков и умений и его соответствие требованиям, предъявляемым европейскими стандартами к начальному этапу обучения (A1).

Программа второго года обучения включает 10 уроков учебника «Le Francais.ru» A1, направленных на повторение и закрепление ЗУН, полученных в 10 классе и 10 уроков учебника «Le Francais.ru» A2, направленных на дальнейшее изучение французского языка и подготовку учащихся к уровню A2.

План учебного занятия заложен в структуре урока. Каждый урок начинается с фонетических упражнений. За фонетическими упражнениями следуют упражнения в чтении отдельных слов. За упражнениями в чтении отдельных слов, как правило, следуют комментарии относительно таких явлений фонетического строя французского языка, как сцепление и связывание, либо презентация интонационных моделей. Упражнения для их отработки помещены в разделе «Задания и упражнения».

Уроки, где вводятся новые звуки, обычно содержат довольно короткий текст и небольшое количество нового грамматического материала. Предполагается, что на этих занятиях больше времени будет уделено работе над фонетикой. В уроках, не содержащих новых звуков, больше внимания уделяется грамматике и тексту. Работу с текстом предлагается начинать с прослушивания, презентации новых слов и перевода. В процессе перевода преподаватель указывает на новые грамматические явления, встречающиеся в тексте, давая краткие пояснения. Работа над новым текстом завершается ответами на вопросы по содержанию текста. Домашним заданием служит подготовка хорошего чтения текста, а после контроля чтения на следующем занятии текст задается для выучивания наизусть.

На каждый академический час классной работы должен приходиться как минимум час самостоятельной работы учащихся.

Упражнения в тетради составлены таким образом, чтобы, сэкономив время на переписывание, дать возможность учащимся наиболее эффективно отработать весь пройденный материал. Тетрадь упражнений содержит также упражнения на аудирование и диктанты, необходимые для развития навыка восприятия звучащей речи.

Помимо материала текущего урока студентам может быть задан пересказ текста предыдущего урока. Полагаем, что на начальном этапе обучения языку тексты необходимо заучивать наизусть. Для того чтобы учащиеся научились правильно работать с текстом, нужно сразу же указать им на необходимость ориентироваться на звучащий, а не на печатный текст. На первом этапе заучивания текста учащийся работает одновременно и с учебником и с записью. После нескольких прочтений по учебнику вслед за диктором учебник нужно отложить и продолжать повторять текст за диктором без опоры на учебник. При пересказе текста опорой могут служить картинки или схемы диалогов, которые предлагаются в конце каждого урока. В мультимедийной аудитории может использоваться такая форма работы, как проецирование картинок на экран с предложением учащимся описать или прокомментировать картинки. При отсутствии мультимедийного оборудования можно пользоваться картинками учебника.

Для **контроля** усвоения материала предлагаются такие виды работы, как диктанты-переводы, контрольные диктанты, контрольные работы.

**Работа над звуковым строем** ведется в соответствии с принципом «от звука к букве», при этом сначала отрабатывается отдельный звук, который затем включается в состав слогов. Потом рассматриваются различные способы передачи звука на письме и связанные с этим правила чтения, после чего звук отрабатывается в составе отдельных слов и фраз.

Отдельные комментарии посвящены таким явлениям фонетического строя французского языка, как членение речевого потока на ритмические группы, сцепление и связывание. Отметим, что в данном курсе эти явления рассматриваются лишь в общих чертах, более углубленная их проработка предполагается на следующем этапе обучения. Предметом комментариев являются также наиболее употребительные интонационные модели. Комментарии сопровождаются набором упражнений на имитацию произношения диктора.

**Лексика.** Отбор лексического материала для вводного курса всегда представляет определенную сложность. На выбор лексики неизбежно влияет порядок изучения звуков. Авторы руководствовались при отборе лексического материала принципом частотности употребления слов и устойчивых словосочетаний, стараясь, чтобы из ряда возможных синонимов первым был предъявлен наиболее употребительный и нейтральный. Следует заметить, что все материалы учебно-методического курса были прочитаны квалифицированными преподавателями носителями языка, прошли проверку на соответствие современным речевым нормам. Вся изучаемая на данном этапе лексика относится к активной. Выбор грамматического материала в учебнике довольно стандартен. Необходимо отметить также, что, разбивая материал на мелкие «порции» поурочно, авторы стремились обеспечить его повторяемость в следующих уроках с целью добиться его полного активного усвоения.

**Страноведение.** По замыслу авторов при работе над всеми аспектами и на всех этапах занятия дозированно вводится страноведческий материал. Естественно, речь не идет о систематической подаче этого материала. Но авторы постарались наполнить тексты уроков и упражнения реалиями, связанными с географией, культурой, повседневной жизнью Франции и франкоговорящих стран. Той же цели служат и фотографии, карты, сопровождающие текст учебника. Предполагается, что, произнося название того или иного города, студент сможет найти его на карте, а посмотрев на фотографию исторического памятника, представить его себе, накапливая тем самым ассоциации, необходимые при изучении иностранного языка.

### **Формы организации учебной деятельности**

Класно-урочная система, дополненная внеурочной деятельностью, практикум, консультации проектная деятельность учащихся, ведение портфолио достижений учащихся в изучении иностранного языка, участие в творческих конкурсах и проектах, подготовка мотивированных учащихся к сдаче уровня экзамена (A1), исследовательская деятельность учащихся и представление проектов и исследований.

### **Методы организации учебной деятельности**

#### **Коммуникативный метод обучения.**

Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.

Деятельность: а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися; б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая; в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста; г) оценка работы.

#### **Познавательный метод обучения.**

Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала.  
Деятельность учащихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.

**Преобразовательный метод обучения.**

Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков.

Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность

**Систематизирующий метод обучения.**

Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

Деятельность: а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы, б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д. 5.

**Контрольный метод обучения.**

Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция.

Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

### **Связи предмета « Второй иностранный язык» с другими учебными предметами**

В рамках изучения предмета «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. В отличие от большинства учебных дисциплин, которые нацелены на усвоение научных знаний тех или иных явлений или законов, управляющих этими явлениями, иностранный язык как учебный предмет не имеет в сфере своих интересов научное знание языка и тем более науку о языке. Специфическую особенность данного предмета составляют его направленность на приобщение учащихся к деятельности, являющейся функцией человеческого коллектива.

В ходе сопоставления учебной дисциплины «иностранному языку» с предметами естественно-математического цикла, рисованием, музыкой, трудом и физической культурой, не смотря на очевидные различия, нужно признать **преимущество содержания элементов образования, обеспечение проектной деятельности, конвергентного образования, синхронизации учебных модулей и тем, включая предметы из других предметных областей** как связующие межпредметные звенья, формирующие межпредметные понятия и дополняющие общую картину мира развивающейся личности.

Общность учебных предметов «иностранному языку» и «родному языку» проявляется в их направленности на формирование системы коммуникации, освоение языковых средств общения. Нацеленность на практическое владение языком характерна для всех предметов лингвистического плана, преподаваемых в школе, однако коммуникативная цель обучения родному языку состоит в совершенствовании умений и навыков устной речи и обучении письму и чтению, а также в овладении умением точно выбирать средства передачи информации.

Независимо от того, о каком языке идет речь (родном или иностранном), он всегда: а) является средством формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности, свойства и закономерности которой являются предметом других дисциплин («беспредметность»); б) не ограничивается знанием одного лишь аспекта языка (грамматики, лексики и др.), с тем, чтобы успешно осуществлять речевое общение («беспредметность»); в) включает в себя целый ряд других явлений, например, «языковую систему», «языковую способность» и т.д. («неоднородность»).

Общность предметов языкового цикла проявляется в том, что каждый из них направлен на формирование «языковой личности» учащегося как «глубоко национального феномена», основные

элементы которой на определенном уровне выстраиваются в строгую систему, в какой-то степени отражающие картину мира. Концепт «языковой личности» связан с такими ее качествами, как раскрепощенность, творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению, включаться в современные мировые процессы развития цивилизации, самосовершенствоваться и совершенствовать человеческое общество. Следовательно, развитие названных качеств языковой личности должно быть приоритетной задачей современного образовательного процесса по всем учебным дисциплинам, преподаваемым в школе.

### **Место предмета «Второй иностранный язык» в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета на уровне среднего общего образования - **68** часов в год, из расчёта 2 часа в неделю. Начальный курс, предлагаемый учащимся 10 класса включает в себя 39 уроков учебника, на прохождение каждого отводится 2 академических часа.

Предполагается также проведение 1 занятия – практикума в неделю в рамках дополнительного образования. Занятия-практикумы расширяют и закрепляют ЗУН, полученные на уроках, их темы хронологически соответствуют темам уроков. Таким образом, общее количество часов, отведённых на курс – 103 (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели)

Уроки курса объединены в 4 цикла, по 9-10 уроков каждый. В конце цикла даются повторительные упражнения и задания для самоконтроля. Каждый цикл предваряется установками, нацеливающими студентов на приобретение определенных речевых навыков. В конце каждого цикла помещен раздел, содержащий задания, которые позволяют контролировать уровень развития речевых навыков и умений и его соответствие требованиям, предъявляемым европейскими стандартами к начальному этапу обучения (A1). Такая структура обеспечивает равномерное распределение материала, помогает учащемуся сориентироваться, четко очерчивая тот материал, который был изучен на предыдущем занятии и должен быть подготовлен к следующему.

### **2. Результаты изучения учебного предмета**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении второго иностранного языка, предполагают:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями.
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)



ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных

суждений.

**Метапредметные результаты** изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

<b>Коммуникативные умения</b>	Выпускник на базовом уровне <b>научится:</b>	Выпускник на базовом уровне <b>получит возможность научиться:</b>
<b>Говорение, диалогическая речь</b>	Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
<b>Говорение, монологическая речь</b>	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
<b>Аудирование</b>	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического	Полно и точно воспринимать информацию в распространенных

	<p>характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>коммуникативных ситуациях;</p> <p>–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<b>Чтение</b>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
<b>Языковые навыки Орфография и пунктуация</b>	<p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>Владеть орфографическими навыками;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>

<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p>	<p>–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами</p> <p>–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами</p> <p>–употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера</p> <p>–использовать косвенную речь;</p> <p>–использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах</p> <p>–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:</p> <p>–употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени</p> <p>–употреблять в речи модальные глаголы</p> <p>–согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>–употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи определенный /неопределенный /нулевой артикль;</p>	<p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени</p> <p>–употреблять в речи структуру эквивалент страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи эмфатические конструкции</p> <p>–употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>–употреблять в речи времена</p> <p>–употреблять в речи условные предложения</p> <p>–употреблять в речи структуру обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>–употреблять в речи предложения с конструкциями</p> <p>–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> <p>–употреблять в речи конструкции с герундием</p> <p>–употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p> <p>–употреблять в речи инфинитив цели</p>

	<p>–употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>–употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>–употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;</p> <p>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	---	--

### **3.Содержание учебного предмета**

Согласно требованиям ФГОС ООО (п. 11.1), Приказу Минобробразования России от 05.03.2004 N 1089 и ПООП (раздел 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов»), предметное содержание речи включает в себя темы:

**Повседневная жизнь.**

**Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.**

**Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.**

**Здоровье.**

**Посещение врача. Здоровый образ жизни.**

**Спорт**

**Активный отдых. Экстремальные виды спорта.**

**Городская и сельская жизнь**

**Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.**

**Научно-технический прогресс**

**Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.**

**Природа и экология**

**Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное**

**потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.**

## **Современная молодежь**

**Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.**

## **Профессии**

**Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.**

## **Страны изучаемого языка**

**Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.**

## **Иностранные языки**

**Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.**

## **Коммуникативные умения**

**Говорение**

### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

## **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

## **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и

употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

**Тип урока:** комбинированный урок с преимущественно активными формами. Это обучающий урок с введением новых лексических единиц, речевых оборотов и грамматических явлений, закрепление и тренировка изученного материала в серии упражнений, повторение, обобщение и выход на диалогическую речь или монологическое высказывание (описать, рассказать). Доминирующими видами деятельности будут парная, групповая и индивидуальная.

## 4. Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип, вид урока	Ко л- во час ов	Содержание учебного предмета	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведени я
1	2	3	4	5	9	10	11
<b>Уроки 1-9 19 часов</b>							
1.	Правила чтения. Особенности французского произношения	Комбини- рованный	1	Правила чтения Словесное ударение Фразовое ударение Ритмическая долгота гласных	Текущий	С.21 упр.1-3	01.09
2.	Интонация французского предложения. Основные интонационные модели	Комбини- рованный	1	Правила чтения Порядок слов Побудительное, повествовательное и вопросительное предложения	Текущий	Тест 1	06.09
3.	Правила чтения.	Комбини- рованный	1	Правила чтения Интонация общего вопроса без инверсии Тренировка в чтении	Текущий	С.26.упр.1-7	08.09
4.	Интонация общего вопроса	Комбини- рованный	1	Правила чтения Чтение микротекстов для тренировки	Текущий	Тест 2	13.09



				интонации 3 типов			
5.	Связывание звуков в речевом потоке	Комбинированный	1	Правила чтения Понятие об артикле и детерминативе Глаголы 1 и 3 групп	Текущий	С.31 упр.1-5	15.09
6.	Страноведение. Франция	Комбинированный	1	Правила чтения Просмотр страноведческого фильма «Bonjour, la France»	Текущий	Тест 3	20.09
7.	Коммуникация. Sa va	Комбинированный	1	Правила чтения Диалоги по теме «Знакомство»	Текущий	С.32 упр.6-8	22.09
8.	Вопрос к одушевлённому подлежащему	Комбинированный	1	Правила чтения Упражнения в постановке вопроса к подлежащему. Работа над текстом «Madame Labiche part»	Текущий	Тест4	27.09
9.	Личные местоимения	Комбинированный	1	Правила чтения Повелительное наклонение Интонация побудительного предложения Тренировка в употреблении притяжательных прилагательных	Текущий	С.36-37 упр.1-9	29.09
10.	Спряжение глаголов 1 группы	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1 группы	Текущий	Тест 5	04.10
11.	Страноведение «Города».	Комбинированный	1	Правила чтения Работа над текстом «Luc et Julie»Пересказ	Текущий	С.40-41 упр.1-3	06.10
12.	Вопрос к неодушевлённому дополнению	Комбинированный	1	Правила чтения Работа над текстом «Qu est-ce que c est?Devine» Диалоги	Текущий	Тест 6	18.10

13.	Спряжение глаголов 3 группы	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на спряжение глаголов 3 группы	Текущий	Выучить спряжение, тест 7 (4-6)	20.10
14.	Интонация восклицательного предложения	Комбинированный	1	Правила чтения Работа над текстом «Mme Latour fait une jupe»	Текущий	Тест 7	25.10
15.	Интонация вопроса с вопросительным местоимением ou	Комбинированный	1	Правила чтения Вопрос с наречием ou Специфика перевода глагола etre на русский язык	Текущий	С.52 работа с текстом	27.10
16.	Род, число и место имён прилагательных	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на образование женского рода и множественного числа имён прилагательных и построение предложений	Текущий	Тест 8	01.11
17.	Оборот с est...qui	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление оборота с est...qui Работа над текстом «Jacques va a Geneve»	Текущий	С.62-63 упр.1-6	03.11
18.	Определённый артикль, местоимённые наречия	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление изученных детерминативов Обобщение лексико-грамматического материала уроков 1-9	Текущий	Повторение материала уроков 1-9, подготовка к контрольной работе	08.11
19.	Контрольная работа. Что я умею	Контрольный	1	Контроль усвоения лексико-грамматического материала уроков 1-9	Итоговый	Тест 9	10.11
<b>Уроки 10-19 20 часов</b>							
20.	Ударные местоимения	Комбинированный	1	Правила чтения Коррекция ошибок в контрольной	Текущий	С.68 упр.1-4	15.11

				работе Выполнение упражнений на употребление ударных местоимений			
21	Обучение пересказу с опорой на картинки	Комбинированный	1	Правила чтения Работа над текстом «Qui est la?» Пересказ	Текущий	Тест 10	17.11.
22	Спряжение глаголов 3 группы. Etre	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление форм глагола, наречий si,у	Текущий	С.74 упр.4-8	29.11.
23.	Наречие у	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение «Je suis journaliste et toi?» Пересказ, составление рассказа по образцу	Текущий	Тест 11	01.12.
24.	Интонация предложения с обособленным подлежащим	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление ударных личных местоимений в качестве обособленного подлежащего	Текущий	С. 80 Упр.4-6	06.12.
25.	Прилагательные и существительные, образованные от названий городов	Комбинированный	1	Правила чтения Работа над текстом «Moi, je suis russe» Пересказ, составление рассказа по образцу	Текущий	Тест 12	08.12.
26.	Безударные местоимения-прямые и косвенные дополнения	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление безударных местоимений- прямых и косвенных дополнений	Текущий	С. 85-86 Упр.4-8	13.12.
27.	Спряжение глаголов 3 группы	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на спряжение Работа над текстом «Dimitri est a Paris»	Текущий	Тест 13	15.12.

				Диалоги			
28.	Притяжательное прилагательное leur	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление притяжательного прилагательного leur	Текущий	С. 90-91 Упр.4-8	20.12
29.	Безударные местоимения le, la	Комбинированный	1	Выполнение упражнений на употребление безударных местоимений le, la Работа над текстом «Katia est triste » Диалоги	Текущий	Тест 14	22.12
30.	Множественное число существительных	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на образование множественного числа существительных	Текущий	С. 96 Упр.5-6	27.12
31.	Женский род прилагательных	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на образование женского рода прилагательных Работа над текстом «Marinette joue a la roupee»	Текущий	Тест 15	29.12
32.	Специфика выражения отрицания	Комбинированный	1	Правила чтения Модальные глаголы vouloir, pouvoir, инфинитив глагола, Выражение отрицания	Текущий	С. 100-101 Упр.6-9	10.01
33.	Личное приглагольное местоимение lui	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений на употребление в предложениях местоимения lui	Текущий	С.106 упр.7-10	12.01
34.	Отрицательные наречия plus, jamais	Комбинированный	1	Правила чтения Работа над текстом «Amelie ne peut plus travailler chez Mr.Boucher» Пересказ	Текущий	С. 110 Упр.5-8	17.01

35.	Детерминативы множественного числа	Комбинированный	1	Правила чтения Выполнение упражнений образование множественного числа прилагательных	Текущий	С.106 упр.7-10	19.01
36.	Множественное число прилагательных	Комбинированный	1	Правила чтения Работа над текстом «Amelie n est plus maleureuse» Пересказ	Текущий	С.110 Упр.5-8	24.01
37.	Неопределённое прилагательное tout	Комбинированный	1	Правила чтения Система ударных местоимений, упражнения на употребление наречия и прилагательного tout Работа над текстом «Amelie part pour deux semaines»	Текущий	С.114 упр.3-5	26.01
38.	Система ударных местоимений	Комбинированный	1	Правила чтения Обобщение лексико-грамматического материала уроков 10-19	Текущий	Повторение материала уроков 10-19, подготовка к контрольной работе	31.01
39.	Контрольная работа Что я умею	Контрольный	1	Контроль умений и навыков после прохождения уроков 10-19	Итоговый	С.115 упр.7-9	02.02
<b>Уроки 20-29 10 уроков</b>							
40.	Случаи обязательного и запрещённого связывания Повторение	Комбинированный	1	Коррекция ошибок в контрольной работе Работа над текстом «Sacha cherche les amis a Paris»	Текущий	С. 121 Упр.3-5	07.02
41.	Безличные глаголы	Комбинированный	1	Работа над текстом «Au Bois de Boulogne»	Текущий	С.126 упр.4-8	09.02
42.	Множественное число существительных и прилагательных с окончанием -eau	Комбинированный	1	Выполнение упражнений на образование множественного числа существительных и прилагательных	Текущий	Тест 21	14.02

43.	Слитный артикль	Комбинированный	1	Выполнение упражнений на употребление слитного артикля и безличных глаголов	Текущий	С.130-132 упр.4-7	16.02
42.	Особенности спряжения глаголов 1 группы	Комбинированный	1	Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1 группы Работа над текстом « Mr Larose n est pas mort»	Текущий	Тест 22	28.02
43.	Местоимённые глаголы	Комбинированный	1	Выполнение упражнений на спряжение местоимённых глаголов Работа над текстом « Mme Latour appelle le medecin»	Текущий	С.136 упр.3-5	02.03
44.	Интонация предложения с вопросительным оборотом <b>est-ce que</b>	Комбинированный	1	Выполнение упражнений на спряжение глаголов 1 и 3 групп, образование множественного числа Работа над текстом «Mr.Larose dejeuner chez Mme Latour»	Текущий	Тест 24 С.141-142 упр.4-7	07.03
45.	Страноведение. Визит в Париж	Комбинированный	1	Составление программы пребывания работа над текстом «Madame Fontana n est pas la»	Текущий	с.147 упр.5-7	09.03
46.	Местоимение on	Комбинированный	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по спряжению глаголов 3 группы, работа над текстом « Madame Fontana confond tout»	Текущий	С.157 упр.5-8	14.03
47.	Посещение достопримечательностей Парижа	Комбинированный	1	Программа пребывания в Париже Работа над текстом «Ce guide n est pas gentil»	Текущий	Тест 28	16.03
48.	Посещение достопримечательностей Парижа	Комбинированный	1	Выполнение лексико-грамматических	Текущий	С.162 упр.3-5 Тест 29	21.03

	Спряжение глаголов 3 группы.			упражнений			
49.	Повторение лексики и грамматики	Комбинированный	1	Обобщение лексико-грамматического материала и подготовка к контрольной работе	Текущий	Повторение материала уроков 20-29, подготовка к контрольной работе	23.03
50.	Контрольная работа. Что я умею	Комбинированный	1	Контроль усвоения лексико-грамматического материала уроков 20-29	Итоговый	С.173-174 Упр.4-8	28.03
<b>Уроки 30-39 11 часов</b>							
51.	Посещение достопримечательностей Парижа	Комбинированный	1	Коррекция ошибок в контрольной работе Имена собственные в афишах и в объявлениях	Текущий	Тест 30	30.03
52.	Спряжение глаголов 3 группы Случаи опущения артикла Неопределённый артикль	Комбинированный	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по спряжению глаголов 3 группы, Связывание со словом <i>neuf</i> , случаи опущения артикла	Текущий	Тест 31	11.04
53.	Работа над текстом, обучение пересказу	Комбинированный	1	Работа над текстом «Dimitri travaille» Диалоги	Текущий	С.179-180 упр.5-6	13.04
54.	Предлог и артикль с названиями стран	Комбинированный	1	Работа над текстом « Le cours de francais» Пересказ	Текущий	С.185-186 Упр.4-9	18.04
55.	Замена неопределённого артикла предлогом de	Комбинированный	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по спряжению глаголов 3 группы Работа над текстом « Francomania» Диалоги	Текущий	С.190-191 Упр.7-9	20.04

56.	Основные функции артикля во французском языке	Комбинированный	1	Женский род прилагательных на er, -ier Работа над текстом «Gilles abandonne la peinture» Пересказ	Текущий	С.196 упр.5-8	25.04
57.	Планы на ближайшее будущее	Комбинированный	1	Ближайшее будущее время Работа над текстом «Agenda d Annette» Пересказ	Текущий	С.200-201 упр.5-9	27.04
58.	Числительные	Комбинированный	1	Устный счёт, порядковые и количественные числительные Выполнение лексико-грамматических упражнений по спряжению глаголов 3 группы	Текущий	С.206 упр. 5-8	02.05
59.	Работа над текстом, обучение пересказу	Комбинированный	1	Работа над текстом «Annette achete un cadeau de Gilles», пересказ	Текущий	Тест 36	04.05
60.	Числительные Наречие beaucoup	Комбинированный	1	Числительные, артикли, отсутствие артикля Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над текстом «Anniversaire de Dany»	Текущий	С.210 упр.5-10 тест 37	11.05
61.	Актуализация изученной лексики и грамматики	Комбинированный	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Текущий	Повторение материала уроков30-39, подготовка к контрольной работе	16.05
62.	Контрольная работа «Что я умею.» Тест по страноведению «Что я знаю о Франции»	Контрольный	1	Контроль умений и навыков после прохождения уроков 30-39 Тест по страноведению	Итоговый	С.215 упр. 6-8	18.05.
<b>Повторение 3 часа</b>							



63.	Повторение Безличный оборот il y a	Комбини- рованный	1	Коррекция ошибок в контрольной работе Выполнение лексико- грамматических упражнений по пройденным темам	Текущий	Тест 38	23.05.
64.	Обозначение дат во французском языке	Комбини- рованный	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений по пройденным темам Работа над текстом « Dans l atelier de Gilles»	Текущий	Тест 39	25.05.
65.	Повторение		1	Работа над текстом «La maison de Grasse» Пересказ	Текущий	Не задано	30.05

## 5 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную

деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
<b>I. Учебники</b>				
1.	Le Francais.ru A1 Учебник французского языка. Издательство «Nestor academic publisher»	Александровская Е.Б. Лосева Н.В. Читахова Л.Л.	10-11	Да
2.	Le Francais.ru A1 Тетрадь упражнений к учебнику Издательство «Nestor academic publisher»	Александровская Е.Б. Лосева Н.В. Читахова Л.Л.	10-11	Да
3.	Le Francais.ru A1 Книга для преподавателя учебнику Издательство «Nestor academic publisher»	Александровская Е.Б. Лосева Н.В. Читахова Л.Л.	10-11	Да

## II. Учебно-методические пособия

1.	Французский язык, издательство «Высшая школа».	Попова И.Н. Казакова Ж.А.	10-11	Да
2.	Пособие по грамматике французского языка издательство «Лист».	Леус В.И. Леус И.Л.	10-11	Нет
3.	Exercices de grammaire en contexte. Издательство «Hachette»	нет	10-11	www.fle.hachette-livre.fr
4.	Exercices	Marie- Françoise Flament, Daniel Moriot	10-11	Да

**Материально-техническое обеспечение.** Учебное оборудование и компьютерная техника

№	Наименование учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется данное оборудование	Классы
<b>I. Учебное оборудование</b>			
1.	Название 1	1.1., 1.6., 3.4., ...	10...
<b>II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование</b>			
1.	Название 1	1.1., 1.6., 3.4., ...	...

**Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета**

**Франсите:** газета для изучающих французский язык

**Все о Франции по-русски. Проект InFrance.ru**

**Альянс Франсез в России**

**Французский язык: Методические пособия издательства "Просвещение"**

**Газета "Французский язык" Издательского дома "Первое сентября"**

**Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку**

**Изучение французского языка**

[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework\\_FR.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/Framework_FR.pdf)

[www.studyFrench.ru](http://www.studyFrench.ru)

[http://www.lexilogos.com/francais\\_langue\\_dictionnaires.htm](http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm)

<http://www.littre.org/>

<http://academie-francaise.fr/dire-ne-pas-dire/emplois-fautifs>

<http://fr.islcollective.com/>

<http://www.lepointdufle.net/>

<http://home.sandiego.edu/~mmagnin/SitesPeda.html>

<http://orthonet.sdv.fr/index.html>

<http://www.synonymes-antonymes.com/>

<http://www.antonyme.org/>

<http://www.les-expressions.com/index.html>

<http://www.expressio.fr/>

<http://www.academie-en-ligne.fr/default.aspx>

<http://parler-francais.eklablog.com/accueil-p150191>

[http://www.synapse-fr.com/grammaire/GTM\\_0.htm](http://www.synapse-fr.com/grammaire/GTM_0.htm)

<http://www.bescherelle.com/tests.php>

<http://www.la-ponctuation.com/index.html>

<http://www.langue-fr.net/>

<http://www.espacefrancais.com/>

<http://www.le-precepteur.net/litterature/citations.php>

<http://un-jour-un-evenement-un-mot.over-blog.fr/categorie-10046593.html>

<http://julieprof.blogspot.fr/>

<http://insuf-fle.hautetfort.com/>

<http://www.franparler-oif.org/index.html>

<http://www.edufle.net/>

<http://www.francaisfacile.com/index.php>

<http://www.linstit.com/exercices-maths-francais-accueil.html>

<http://lignemath.tableau-noir.net/conversion/dicteenombre.html>

<http://pedagogite.free.fr/>

<http://www.ortholud.com/>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

#### **Газеты, Радио**

<http://www.rfi.fr/>

[http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil\\_apprendre.asp](http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp)

<http://www.tv5monde.com>

<http://www.lemonde.fr>

<http://www.lefigaro.fr>

<http://www.liberation.fr>

<http://www.la-croix.com>

<http://www.rtl.fr>

<http://www.europe1.fr>

<http://www.agora-francophone.org>

#### **Культура**

<http://gallica.bnf.fr>

[http://signets.bnf.fr/html/categories/c\\_840francaise.html](http://signets.bnf.fr/html/categories/c_840francaise.html)

<http://www.persee.fr/web/revues/home>

<http://www.erudit.org/revue/etudfr/2012/v48/n3/index.html>

#### **Аудиокниги**

<http://www.litteratureaudio.com>

<http://www.etudes-litteraires.com>

<http://www.weblettres.net/index.php>

<http://www.site-magister.com>

<http://www.memo.fr/index.htm>