

«РАССМОТРЕНО»

Кафедрой образовательных
систем и педагогических
технологий МГИМО

Протокол № 9 от 24.09.21

Заведующий кафедрой

 Ясвин В.А.

«ПРИНЯТО»


Педагогическим советом
Горчаковского лицея МГИМО

Протокол № 1 от 30.08.21

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Горчаковского лицея МГИМО

 Приказ №1/09-2021 от 07.09.2021

 Котов Р.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«SOCIAL STUDIES»

(«Обществознание»)

для преподавания на английском языке

Составитель:

Каминская Юлия Константиновна

Московская область,
2021.

Содержание:

Пояснительная записка

1. Связь со ФГОС СОО

Стандарты содержания образовательной деятельности в лицейских классах МГИМО являются реализацией положений федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав участников образовательных отношений на участие в формировании учебного плана, а также права обучающихся на индивидуализацию (персонификацию) образовательного маршрута.

В основе предлагаемого стандарта, таким образом, лежит преемственность с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287, а также положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 (с учетом изменений и дополнений в редакции от 11.12.2020). Воспитательный компонент образовательной деятельности формируется на основе Программы воспитания, направленной в Информационном письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) РФ от 04.02.2021.

2. Методика CLIL.

Элементы билингвального обучения реализуются в лицейских классах в форме изучения ряда предметов на основном иностранном языке. Выбор предметов для изучения на языке обусловлен профилем ИУП обучающегося: для изучения на языке предлагаются те предметы учебного плана, которые выбраны обучающимся для прохождения ГИА, либо предлагаются отдельные модули таких предметов.

Содержание курсов на языке синхронизируется с содержанием соответствующего учебного предмета учебного плана.

Новое знание, запланированное для уроков на языке, выражается в расширении лексического запаса. Методически преподавание предмета на языке реализуется в рамках технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning). По форме уроки ориентированы на модель ESP (English for Special Purposes).

Предметно-Языковое Интегрированное Обучение (CLIL) – это возможность изучать предмет при помощи иностранного языка. В рамках обучения учащиеся приобретают знания и понимание предмета и в то же время повышают языковой уровень. Во время планирования CLIL урока обращается внимание на четыре основных составляющих CLIL: предметное содержание занятия, коммуникация на иностранном языке, развитие навыков 4К, культурная составляющая страны. Для чтобы подобрать уместный с точки зрения содержания материал, учителя-предметники и учителя языка работают вместе.

Культурная составляющая также является важной при планировании занятий CLIL.

При применении предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) учащиеся имеют возможность познакомиться с большим количеством источников различных культур и таким образом научиться мыслить глобально.

3. УМК.

Масионис, Дж. Социология / Пирсон, 2012

Гринберг, Р.С. Обществознание / Вентана-Граф, 2020.

Сборник статей по социологии / Рэндом Хаус, 2015

4. Планируемые образовательные результаты

4.1. Предметные

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества,

государства;

- умение подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное с использованием изученных лексических единиц;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- умение оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи, нахождения в тексте информации, необходимой для её решения;
- распознавание и употребление в речи соответствующей терминологии, а также понимание её особенностей;
- использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксирование и обобщение необходимой информации, полученную из разных источников, составление тезисов или развёрнутого плана выступления;
- умение дать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- способность высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

4.2. Метапредметные

- обладает навыками коммуникации в группе
- может строить модели социальных процессов и явлений
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

4.3. Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность гражданских установок, ценностных приоритетов, связанных с пониманием истории и общественного развития страны
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию других культур и готовности содействовать ознакомлению с представителями других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание значимости человеческой жизни и её взаимосвязи с миром.

4. Формы и виды деятельности

При планировании включения аспектов устной коммуникации в рамках уроков CLIL основную роль играют увеличение времени на говорение учащихся (STT - student talking time) и уменьшение времени на говорение учителя (TTT - teacher talking time).

Письменные работы либо выполняются на занятии, либо задаются как домашние задания.

Занятия в формате CLIL помогают развить навыки 4К (критическое мышление, коммуникацию, кооперацию и креативность). Развитию навыков 4 К на занятиях способствуют основные формы проведения уроков в рамках CLIL – мозговой штурм (консолидация знаний), открытые вопросы, дискуссии, работа в парах, работа в командах, обратная связь, выполнение письменных работ, проведение исследований, подготовка постеров и презентаций, ролевые игры и дебаты.

5. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика содержания	Количество часов
1.	Вводный урок к курсу	Постановка учебных задач курса. Общая характеристика учебного материала. Подготовка к работе с УМК. Мотивационная часть.	1
2.	Входная диагностика	Входное тестирование	1
3.	Человек как биосоциальное существо	Проблема происхождения человека. Человек как объект познания. Мыслители прошлого о человеке. Человек, индивид, личность	1
4.	Многообразие человеческой деятельности	Многообразие видов и форм деятельности человека. Потребности и интересы человека. Поведение человека. Этапы формирования и развития личности.	1
5.	Сознание и познание	Разум, сознание и мышление. Бессознательное. Самосознание. Сущность и структура познания. Знание и истина. Критерии истины.	1
6.	Общество как социальная система	Социальная система и социальная структура. Подсистемы общества. Системные характеристики общества. Целостность общества. Элементы общества. Социальные институты. Многообразие общественных отношений.	1
7.	Социальная структура общества	Теория социальной стратификации. Виды социальной стратификации. Страты и классы. Социальная структура современного западного	1

		мира. Социальная структура современного российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры в постиндустриальном обществе.	
8.	Социальные группы.	Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Социальные группы. Первичные и вторичные группы.	1
9.	Социальные институты.	Понятие «социальный институт». Потребности человека и социальные институты. Процесс институционализации. Характеристики и функции социальных институтов. Виды социальных институтов.	1
10.	Семья и брак	Семья. Брак. Виды семьи и брака. Функции семьи.	1
11.	Социальные нормы	Происхождение и развитие социальных норм. Основные виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Свобода и ответственность.	1
12.	Социализация индивида	Социализация индивида. Этапы социализации. Нарушение социализации. Агенты социализации. Социальное зеркало. Теории социализации.	1
13.	Социальные статусы и роли	Социальные статусы человека. Предписанные и достигаемые статусы. Личный и социальный статус.	1
14.	Социальный конфликт	Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Структура конфликта. Социальный конфликт. Основные причины	1
15.	Этнические общности.	Виды этнических общностей и их развитие в истории. Нация как высшая форма развития этноса. Этнические общности и расы.	1
16.	Национальные отношения	Виды национального противостояния: этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, расизм. Национальные конфликты в современном мире.	1
17.	Что такое культура? Типология культуры	Трудность определения феномена «культура». Функции культуры.	1
18.	Что такое духовная культура? Художественная культура	Материальная и духовная культура. Искусство, как	1

		органическая часть культуры. Искусство — специфическая форма человеческого сознания. Искусство и духовный мир человека. Функции искусства. Роль искусства в современном мире.	
19.	Философия	Философия и другие формы духовной культуры. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Функции философии.	1
20.	Религия	Сущность веры и религии. Структура религии. Религиозные организации.	1
21.	Мораль	Мораль, этика, нравственность. Структура морали.	1
22.	Мировоззрение и менталитет	Мировоззрение. Типы и уровни мировоззрения. Менталитет. Типология менталитета.	1
23.	Образование	Образование в истории человечества. Функции образования. Ступени образования.	1
24.	Современная культура	Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.	1
25.	Человек в мире духовной культуры.	Проблема прогресса в социальной мысли XVIII-XX вв. Критерии общественного прогресса. Противоречия социального прогресса. Научно-технический прогресс и его противоречия. Гуманистические критерии социального прогресса.	1
26.	Динамика развития общества	Типы и факторы социальной динамики. Основные направления развития общества: прогресс, стагнация, регресс.	1
27.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	Общество на современном этапе развития Информационная (компьютерная) революция. Отрицательные последствия информатизации и компьютеризации общества	1
28.	Пути преодоления угроз и вызовов 21 века.	Глобальные проблемы человечества. Антиглобализм. Угрозы современной цивилизации. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения	1
29.	Россия и мир. Особенности современного развития	Тенденции и перспективы развития российского общества.	1
30.	Социальное развитие	Основные тенденции социального	1

	современного мира.	развития.	
31.	Итоговая диагностика образовательных результатов	Итоговое тестирование	1
32.	Итоговое повторение	Урок обобщения и развивающего контроля	1