

Рабочая программа воспитания в Горчаковском лицее МГИМО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих идеалах и ценностях, а также принципах взаимодействия педагогов и лицейстов:

Ценности	Действия	Принципы
уважение	<ul style="list-style-type: none">● Персонафикация, признание ценности другого человека● доверие● внимательность	<ul style="list-style-type: none">- выбор задач и средств сопровождения, адекватных социальной ситуации определенного человека;- оказание помощи каждому ребёнку в прохождении собственного пути к освоению того знания, которое именно для него является наиболее важным- принцип добровольности в стремлении к самообразованию со стороны ребёнка и самого педагога.- бережное отношение к базовым национальным ценностям своей страны: семья, труд, Отечество, природа
самостоя- тельность	<ul style="list-style-type: none">● свобода выбора● инициатива● ответственность	<ul style="list-style-type: none">- реализация процесса воспитания главным образом с опорой на органы ученического самоуправления: Министерство инновационной дипломатии и его департаменты, активы классов- отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, в котором взаимодействие со значимым взрослым является средством осмысления жизненной ситуации;- создание избыточной вариативной

		образовательной среды, в том числе на каждом уроке; условий для проявления способности детей самостоятельно ставить цели, выбирать средства их достижения и контролировать результаты, то есть, использовать себя в связи с целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.
развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● предпринимательское мышление и креативность ● адаптивность ● рефлексивность 	<p>- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;</p> <p>- активное участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности учащихся, использование проектного подхода к планированию уроков и внеурочных мероприятий по предмету</p>
общее дело	<ul style="list-style-type: none"> ● вовлеченность ● сотрудничество ● поддержка 	- Совместное участие педагогов и лицеистов в проектировании и проведении образовательных мероприятий/событий в течение учебного года
благополучие	<ul style="list-style-type: none"> ● радость ● здоровье ● самореализация 	<p>- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого</p> <p>- неукоснительное соблюдение законности и прав всех участников лицейского сообщества, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и спорта со стороны всего педагогического сообщества.</p>
созидание	<ul style="list-style-type: none"> ● согласие и договор ● порядок ● внутренняя дисциплина 	<p>Следование нормам педагогической этики, делового этикета и международного протокола</p> <p>Своевременное заполнение всех отчетных материалов (репортов) по каждому ребенку с оперативным получением обратной связи от него и родителя.</p>

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы в Лице: личностное развитие обучающегося, направленное на получение необходимых социальных навыков, которые помогут ему более осознанно подойти к профессиональному выбору карьеры дипломата, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивно сотрудничать с людьми разных стран и народов, разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу/региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) поддерживать активное участие детских сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне отдельных детских сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу;
- 9) реализовывать воспитательный потенциал школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду, реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИЦЕЕ

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих детей и педагогов Лицея в единый коллектив, способствующих интенсификации их общения, формированию ответственной позиции к происходящему в Лицее.

Вне Лицея	В лицее	В классе	Индивидуально
Участие в Модели ООН им. Чуркина Университетские субботы в МГИМО Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Дни открытых дверей в МГИМО, встречи с деканами факультетов TEDed	Дни культуры и межкультурной коммуникации Экологические и благотворительные акции в рамках работы Департамента МИД Лицея Бережливая школа Выездные образовательные семинары в Завидово День лицеиста Литературные гостиные, связанные со знаменательными датами в истории,	Выбор и делегирование представителей классов в МИД Лицея и его Департаменты, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и

<p>Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»</p> <p>Участие в программе Музея Москвы «Каскад как метод»</p>	<p>литературе</p> <p>КВНы, посвященные Дню учителя/ Новому году</p> <p>День дипломатического работника</p> <p>Конференция проектных и исследовательских работа учащихся</p> <p>День Шекспира</p> <p>Последний звонок</p> <p>Дни героев России</p>	<p>ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>т.п.);</p> <p>- при необходимости коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
---	---	---	---

3.2. Модуль «Наставничество»

В Лицей обучающиеся поступают с 8 класса, попадают в новый коллектив из различных образовательных учреждений страны. Есть среди лицеистов и иностранные граждане. Главной задачей педагогического сообщества помочь обучающимся первого года адаптироваться к новым условиям обучения, принять ценности и культурный код лицейского сообщества.

С 2021 года лицей перешел на поточно-предметную модель организации образовательного процесса, способствующей более осознанному выбору выпускниками образовательных маршрутов, повышению мотивации и уровня обученности обучающегося, качества его образовательной деятельности исходя из уровня его компетентностей и ближайшей зоны развития, а также большей вовлеченности в общелицейские дела и внеурочную деятельность всего педагогического коллектива.

В связи с этим для каждой параллели определяется свой куратор (старший тьютор) и учителя, наделенные тьюторской компетенцией. Куратор отвечает за групповую динамику внутри потока, определение персональных планов обучения обучающихся исходя из уровня их самостоятельности и обученности, распределение обучающихся по группам, коммуникацию и координацию детей и взрослых во внеурочной деятельности и общелицейских мероприятиях. Каждый учитель является наставником не более 7 учащихся (как правило, это ребята с недостаточным уровнем самостоятельности). Таким образом, на потоке с ребятами работают от 3 до 6 наставников.

8 классы	9 классы	10 классы	11 класс
42 человека	60 человек	60 человек	60 человек
Старший тьютор : куратор потока + тьюторское сопровождение 28 человек: 8.1 (с) – 21 человек 8.2 – 7 человек Учителя-тьюторы: 8.3 – 7 человек 8.4 – 7 человек	Старший тьютор : куратор потока + тьюторское сопровождение 28 человек: 9.1 (с) – 21 человек 9.2 – 7 человек Учителя-тьюторы: 9.3 – 7 человек 9.4 – 7 человек 9.5 – 7 человек 9.6. – 7 человек 9.7 – 7 человек	Старший тьютор : куратор потока + тьюторское сопровождение 28 человек: 10.1 (с) – 21 человек 10.2 – 7 человек Учителя-тьюторы: 10.3 – 7 человек 10.4 – 7 человек 10.5 – 7 человек 10.6. – 7 человек 10.7. – 7 человек	Старший тьютор : куратор потока + тьюторское сопровождение 28 человек: 11.1 (с) – 28 человек Учителя- тьюторы: 11.2 – 7 человек 11.3 – 7 человек 11.4 – 7 человек 11.5. – 7 человек 11.6 – 7 человек
Итого: 3 наставника на параллель	Итого: 6 наставников на параллель	Итого: 6 наставников на параллель	Итого: 6 наставников на параллель

Основными задачами учителей-наставников являются:

- изучение особенностей личностного развития учащихся; сбор данных об их интересах, склонностях, мотивах, слабых и сильных сторонах; выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем; разработка средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения лицеистов в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимся по показателям академического рейтинга, совместное заполнение разделов «Компетентностный профиль лицеиста», «Динамика личностного развития», «Внеурочная деятельность», обсуждение результатов текущей и итоговой успеваемости, составление плана по повышению (удержанию) позиции в рейтинге.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение его в различные виды

деятельности, где он готов будет взять на себя ответственность за то или иное поручение.

- анализ и коррекция процесса реализации ППО, мониторинг успеваемости по электронному журналу, оформление репортов на каждого тьютора по итогам учебного периода;

- инициирование и поддержка участия обучающихся в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся мероприятий (игры, тренинги, экскурсии, квесты, музыкальные вечера, «огоньки» и т.д.), позволяющих с одной стороны, дать ребятам возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения друг с другом, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение групповых тьюториалов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение других учителей к участию в совместных творческих делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни Лицея в целом;

- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Деятельность педагогов-тьюторов регулируется Положением о тьюторском сопровождении в Лицее.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития и профориентационного выбора социально значимые отношения. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

Познание	Подготовка к ВСОШ по профильным предметам Основы финансовой грамотности (в сотрудничестве с Kinder MBA) Введение в философию История русской культуры Право на каждый день Грамматика и лексика языка (анг/нем/исп/фр) Искусство письма. Лингвистический анализ текста (англ/нем/фр) Lean. Культура и инструменты постоянного совершенствования Клуб интеллектуальных игр Школа юного дипломата
Творчество	Клуб исторического танца Вокально-инструментальный ансамбль
Здоровье и спорт	Плавание Шахматный клуб Спортивные игры

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в Лицее осуществляется через деятельность Министерства инновационной дипломатии (МИД Лицея), созданного для:

- учета мнения школьников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- совместного планирования и реализации календарного плана воспитательной работы в Лицее, отражающего лично значимые для ребят события (соревнования, конкурсы, фестивали, квны, флешмобы и т.п.);
- проведения определенной работы с обучающимися, имеющими проблемы с дисциплиной и обучением, для урегулирования конфликтных ситуаций;
- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

В рамках данного проекта лицеисты моделируют дипломатическую карьеру, решают практические задачи ученического самоуправления,

развивают и совершенствуют свои навыки в разных сферах — и при этом постигают основы международной работы.

В каждой параллели создаются посольства (22 человека – 1 посольство), выбираются послы и их заместители (советники-посланники). Послы оформляют визитную карточку и готовят речь для расширенного заседания МИД в начале года.

Министр МИД утверждается директором Лицея из числа кандидатов - послов, отобранных путем ученического голосования, набравших большее количество голосов и обучающихся в Лицее не менее 1 года.

Функции Министра М.И.Д.:

- назначает Чрезвычайных полномочных послов 8-11 классов и их заместителей (советников-посланников).
- ведет переговоры от имени класса с администрацией лицея,
- подписывает договоры об участии посольств в том или ином мероприятии.

Остальные кандидаты становятся атташе и распределяются по группам:

- Медиациентр.
- Департамент культуры и спорта.
- Департамент «Бережливая школа».

Каждый год учащиеся Горчаковского лицея МГИМО становятся студентами ведущих российских и зарубежных вузов. Многих ребят ждет международная карьера в области права, политики, экономики, дипломатии. Именно поэтому погружение учащихся в культурный контекст разных стран мира — как западных, так и восточных — является важным аспектом образовательной повестки лицеистов. Министерство инновационной дипломатии Лицея регулярно проводит мероприятия, посвященные культуре того или иного государства.

В начале года посольства определяют страну, в которой будут представлять Россию. В течение года каждое посольство разрабатывает концепцию и проводит День культуры и межкультурной коммуникации, посвященной той стране, которую определили. Также посольство участвует в конкурсе информационно-аналитических материалов о стране пребывания (в соответствии с Положением о конкурсе).

Расширенное заседание МИД (все послы) собирается по вопросам обсуждения локальных нормативных актов, затрагивающие интересы обучающихся, а также актуальным вопросам развития Лицея, инициируемым детской общественной организацией или департаментом МИД Лицея.

За активную работу в Посольстве в течение года атташе могут получать повышение и занимать следующие должности:

- старший советник
- советник.
- первый секретарь.
- второй секретарь.
- третий секретарь.

Все заслуги сотрудника Посольства отражаются в дипломатическом паспорте, а затем и в рейтинге учащихся Лицея.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является [ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ \(ред. от 20.12.2017\) "Об общественных объединениях" \(ст. 5\)](#). Члены детского общественного объединения проводят официальные и неофициальные встречи (клубы) с целью обсуждения актуальных вопросов в рамках направленности его работы (празднование значимых событий, планирование, организация и проведение различных акций/мероприятий; коллективное творчество - пение, создание бизнес-проектов, коллективные игры и т.п.). В ряде объединений создаются свои традиции и ритуалы, существует своя особая символика, проводятся церемонии посвящения в члены сообщества.

На базе Лицея функционируют несколько объединений:

Название ДОО	Формы и виды деятельности
Медиацентр	<ul style="list-style-type: none">- поддержка положительного образа Лицея в социальных сетях, (подготовка статей в Fb, VK, материалов для страницы в Instagram, официального сайта);- подготовка исчерпывающей информации о событиях в Лицее;- фото/ видеосъемка, монтаж и выпуск готовых медиапродуктов (в цифровом и бумажном форматах).- разработка мероприятий, направленных на развитие чувства корпоративного единства у всех субъектов образовательной деятельности (учителей, учащихся и их родителей).
Департамент культуры и спорта при МИД Лицея	<ul style="list-style-type: none">- организация спортивных мероприятий и конкурсов внутри Лицея, а также со школами-партнерами.- разработка концепции и сценариев мероприятий по Плану воспитательной работы Лицея.
Департамент «Бережливая школа»	организация общественно полезных дел в Лицее, сотрудничество с волонтерскими организациями, проведение благотворительных и экологических акций.
Клуб интеллектуальных игр	Организация и проведение регулярных заседаний клуба «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? под руководством Б.Белозерова (выпускника МИЭП МГИМО, самого молодого знатока телевизионной версии игры).

<p>Исторический клуб</p>	<p>Разработка и проведение различных игр и мероприятий, касающихся значимых событий в истории России и мира;</p> <p>Дебаты по актуальным вопросам истории;</p> <p>Образовательные экспедиции и проекты в каникулярное время, выходные дни.</p> <p>Участие в олимпиаде «Усадьбы и парки»</p>
<p>Школа юного дипломата</p>	<p>Знакомство с особенностями дипломатической профессии, основными правилами деловой этики и дипломатического протокола, обсуждение международных новостей, историей и современной повесткой российской дипломатии под руководством Советника МИД РФ И.А. Алексеева</p>
<p>Клуб выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консолидация усилий выпускников по повышению общественной значимости и поддержанию корпоративного духа МГИМО и Горчаковского Лицея, как его структурного подразделения; - укрепление и развитие дружественных и деловых отношений членов Клуба выпускников между собой, содействие лицеистам в достижении ими успеха в различных сферах деятельности (организация и участие в семинарах, тед-конференциях и т.д.); - оказание экспертной поддержки лицеистам в их предпрофессиональном выборе.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы организуются в Лицее с целью формирования у обучающихся навыков коммуникации, самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются тогда, когда лицеисты сами являются со-проектировщиками очередного образовательного путешествия: продумывают маршрут, готовят экскурсии, являются фотографами, гидами, корреспондентами и т.д. Эффективность воспитательной работы с ребятами проявляется именно в неформальной среде, где нет таких сдерживающих факторов как отметка, расписание, привычная субординация. Укрепление детско-взрослого сообщества происходит только через проживание новых событий, эмоций, когда роли его субъектов могут меняться, а ценности — нет.

Образовательная среда Лицея при всей своей академичности и ориентированности на достижение высоких результатов, оставляет место для проб и творческого поиска детей. Ежегодные выездные семинары в Завидово — это традиция, неотъемлемая часть жизни Лицея. Это возможность для учащихся и педагогов погрузиться в альтернативный образовательный контекст с большим количеством интерактивных мероприятий, включением в программу необычных форматов, таких как сторителлинг и performance. В таких мероприятиях фокус направлен на развитие разнообразных навыков — от управления проектами в команде до креативности, гибкого мышления и телесного интеллекта.

Многие выездные мероприятия Лицея связаны с его академической направленностью и дипломатическим профилем: поездки за границу обязательно включают в себя посещение представительств России за рубежом, языковую практику; помимо музеев, посещение которых необходимо для более глубокого погружения в предмет, в повестке воспитательной работы с лицеистами – посещение Музея МГИМО, Государственной думы, Совет Федерации, Музея МИД и т.п.

3.8. Модуль «Профориентация»

Данный модуль включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику их осознанного подхода к выбору карьеры дипломата, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- подготовка и участие в конкурсах предпрофессиональных умений в сфере экономики и государственного и муниципального управления МЦКО;
- экскурсии, связанные с историей дипломатии России;
- выезды на «Открытые недели» МГИМО, встречи с деканами факультетов на базе Одинцовского кампуса;
- организация профориентационных выездов по России и за рубеж в дни школьных каникул.
- совместное с педагогами-тьюторами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, определению профильных предметов для подготовки к ГИА и поступлению на определенный факультет;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, подбор онлайн курсов по интересующим направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (в т.ч. Проектория): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- встречи с сотрудниками МИД, послами, выпускниками МГИМО, выдающимися соотечественниками, достигших высоких результатов в карьере и социально-значимых проектах;

- подготовка к участию в Модели ООН им. В.Чуркина – это синтез ролевой игры и научной конференции для школьников и студентов, участники которой воспроизводят работу этой организации, проводя рабочие сессии и дискуссии в качестве делегатов от разных государств. В заседаниях Модели принимает участие более 700 делегатов, которые разделяются между 13 профильными комитетами, повторяющими реальную структуру ООН: Генеральная ассамблея, Международный валютный фонд, ЮНИСЕФ и другие подразделения. Как и на заседаниях настоящей ООН, в рамках Модели использовались все шесть рабочих языков этой организации: русский, английский, французский, испанский, арабский и китайский.

Модель — это то место, где ребята могут попробовать себя в качестве дипломата, найти новых друзей и научиться работать в большой команде. Преимуществом горчаковцев является возможность подготовиться к участию в Модели заранее: студенты МГИМО и секретарь Московской модели ООН проводят для лицеистов специальные тренинги, вовлекают ребят к участию в модели не только в качестве делегатов, но и волонтеров-организаторов.

Горчаковский лицей МГИМО — это возможность стать частью сообщества МГИМО на самом раннем этапе самоопределения. Это образовательная площадка, которая позволяет погрузиться в учебный контекст университета, познакомиться с преподавателями, студентами, профилями, практиками, атмосферой.

Академические треки Лицея симметричны ключевым специализациям МГИМО: международные отношения, международное право, международная журналистика, международные экономические отношения, политология, государственное управление, международный бизнес.

Химико-биологический профиль — новое направление в учебном плане Лицея с сентября 2021 года.

Учебный процесс в Лицее организован таким образом, что ключевые дисциплины, необходимые для поступления преподаются на университетском уровне, особое внимание уделяется лингвистической подготовке обучающихся. Это отражается и в приоритетах плана внеурочной деятельности с ребятами.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал Медиacentра Лицея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Горчаковский life» и телетрансляцию) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, курсов, секций, деятельности органов ученического самоуправления (МИД Лицея);
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- информационно-техническая поддержка лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда Лицея на формирование у подростка чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта и осознанного отношения к учебе, а также своему профессиональному выбору.

Образовательное пространство лицея строится на принципах 5s – системы организации и рационализации учебного пространства (одного из инструментов бережливого образования): сортируй (на видимом плане только самое актуальное); создавай порядок; содержи в чистоте, стандартизируй, совершенствуй.

В лицее для размещения самой актуальной информации существует несколько зон:

- мониторы в холлах (для освещения значимых событий в Лицее, России, мире Медиацентром);
- фотовыставка наиболее ярких событий, связанных с лицейскими традициями;
- экспозиционные стенды, сменяющиеся 1 раз в триместр: «Спорт как философия жизни», «Из фонда Государственного литературного музея», «Мы – будущее России» (о лицеистах, представляющих различные регионы России)
- QR-коды для получения дополнительной информации по ключевым делам недели/месяца или для оставления запроса МИД Лицея/кураторам потока.

В холле Лицея размещена модульная мебель, позволяющая трансформировать пространство под целевые запросы аудитории, есть возможность играть в шахматы и настольный теннис.

Есть зоны open-space, где находятся различные музыкальные инструменты (барабанная установка, фортепиано, гитара), а также стеллажи для свободного книгообмена (желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие).

Все обучающиеся имеют возможность подключиться к событийному дизайну помещений Лицея – оформлению пространства для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Департамент Лицейского МИДа «Бережливая школа» отвечает в целом за разработку концепции всего образовательного пространства Лицея.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские форумы в ватсапах по подгруппам параллели, созданные тьютором и/или куратором потока, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- система индивидуальных встреч и репортов по итогам учебного периода с обсуждением успехов/неудач в траектории индивидуального развития ребенка и согласованием позиций семьи и Лицея в достижении образовательных целей;
- привлечение родителей к подготовке, проведению, участию в мероприятиях воспитательной, в т.ч. профориентационной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в Лицее осуществляется ежегодно в сотрудничестве с кафедрой «Современной педагогики и образовательной и дидактики» на основе методик диагностики качества образовательной среды и организационной культуры образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в Лицее являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ тьюторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов в фокусных группах и на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, тьюторами, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, опросы через гугл-формы. Полученные результаты обсуждаются на заседании творческих групп или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.